

2023 年度

杭州市中等职业教育 质量年度报告

杭州市教育局

2024 年 1 月

杭州市中等职业教育质量年度报告

(2023 年度)



年报发布网址及时间

发布网址：<https://edu.hangzhou.gov.cn/>

发布时间：2024 年 1 月

目录

前 言	1
1. 人才培养	3
1.1 完善体系：中高一体，构建人才“立交桥”	3
1.2 专业布局：差异发展，积极优化专业结构	4
1.3 三教改革：精准施策，切实做好提质培优	5
1.4 科研赋能：深入实践，凝练品牌教学成果	6
1.5 以赛促学：摘金夺银，彰显师生技能风采	7
2. 服务贡献	7
2.1 职业启蒙：职普融通，推动多方协同创新	7
2.2 社会培训：育训并举，创新互通互进机制	8
2.3 共同富裕：学技终身，践行终身学习理念	9
3. 文化传承	9
3.1 敬廉崇洁，全面建设“清廉学校”	9
3.2 文化立校，多向增进文化自信	10
3.3 价值认同，同心聚力浸润育人	11
4. 国际合作	11
4.1 创新路径，助力“一带一路”建设	11
4.2 整合资源，丰富国际交流模式	12
4.3 搭建平台，合作办学量质齐升	12
5. 产教融合	13
5.1 强化保障引领，职业教育“提质”	13
5.2 紧跟社会需求，人才培养“提速”	14
5.3 聚焦资源供给，教育资源“提级”	14
5.4 坚持校企合作，重点项目“提能”	15
6. 发展保障	15
6.1 落实政策，助力学生求学无忧	16
6.2 加大统筹，职业教育增量扩容	16
6.3 保障经费，推进重点项目落地	17
6.4 和谐校园，强化“大安全”观念	18
7. 面临挑战和展望未来	18
7.1 面临挑战	18
7.2 展望未来	19

案例目录

案例 1: 中高/本一体, 探索职教立交桥体系.....	2
案例 2: 三教改革, 打造数字化教学新样态.....	3
案例 3: 播撒职教种子, 普职融通育人.....	5
案例 4: 发掘亮点“建模式”, 有的放矢“优产业”.....	6
案例 5: 职教共富, 提升社会服务水平.....	6
案例 6: 勾画校园五育地图 聚焦校园文化迭代升级.....	7
案例 7: 喜迎亚运盛会, 讲好杭州故事.....	8
案例 8: 做大“朋友圈”, 谋求新发展.....	9
案例 9: 集团办学, 互惠互利.....	10
案例 10: 杭州市首家产教融合中心——西玥酒店.....	11
案例 11: 世界冠军当老师, “杭州工匠”驻校开工作室.....	13

前 言

杭州市中等职业学校 62 所，含职业高中 31 所、技工学校 19 所、普通中专（中专部）8 所、成人中专 4 所；在校生 12 万余人，教职工约 8100 人。其中，国家级改革发展示范中职校 4 所，国家级重点中职校 25 所；省级改革发展示范中职校 14 所，省中职名校建设单位 6 所，省高水平中职学校建设单位 6 所，省高水平专业建设单位 19 个，省级品牌专业 17 个和优势特色专业 15 个。

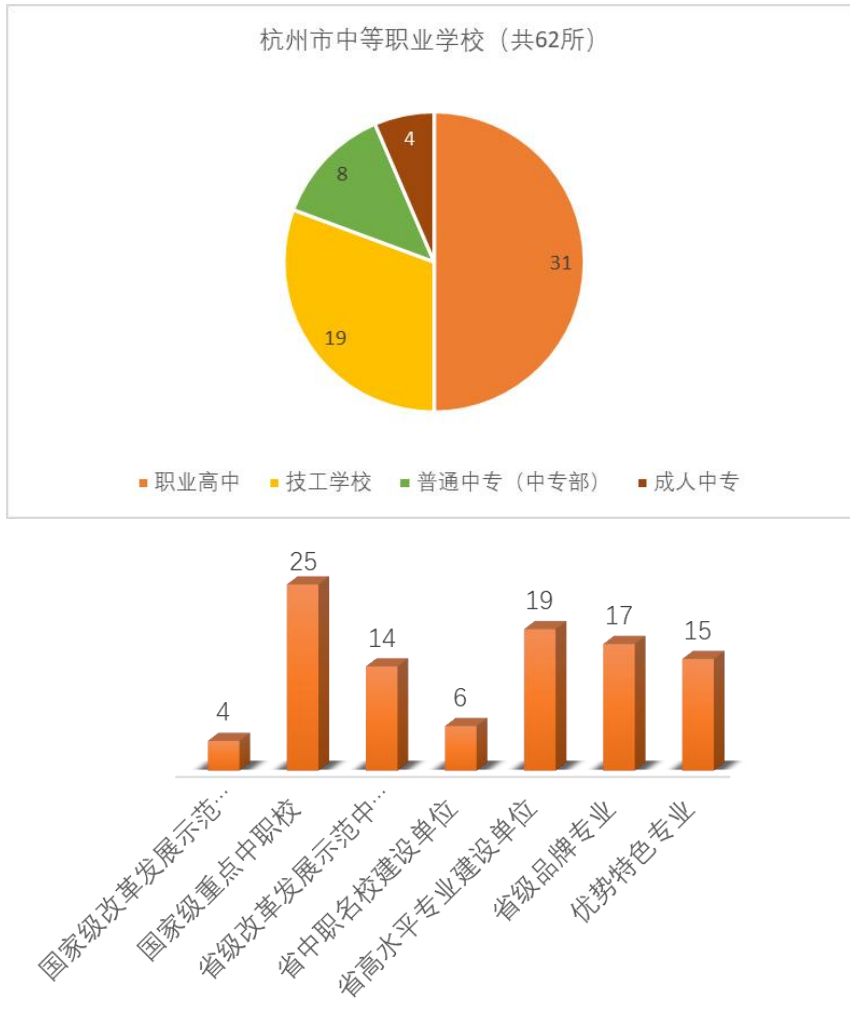


图1 杭州市中等职业学校基本数据

中等职业教育基础地位持续巩固，2023年，全市中职（不含技工学校）毕业生升学比例为84.3%，较2022年增加4.66%。其中，市教育局直属学校升学比例达到94.8%，区县市学校学生升学比例为79.8%，毕业生就业率为99.16%，对口就业率达88.71%。

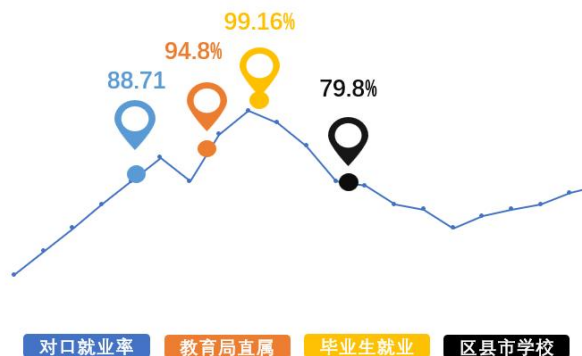


图2 杭州市中职（不含技工学校）毕业生升学率

2023年，杭州市职业教育深入贯彻党的二十大精神，统筹实现职业教育、高等教育、继续教育协同创新，对标国家职业教育改革发展战略，积极推进现代职业教育体系建设改革，探索人才培养新机制，努力提升人才培养质量，以高质量发展为主线，认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等文件精神，多措并举，强化职业教育类型定位，促进职业教育提质增优、增值赋能、以质图强。沿着“八八战略”指引下，久久为功，持续推进职普融通、产教融合、科教融汇，在高质量发展、高水平开放、高标准改革中扛起省会职教担当，在“两个先行”中展现职教头雁风采。

1. 人才培养

1.1 完善体系：中高一体，构建人才“立交桥”

杭州市职业教育全面贯彻落实党的教育方针，紧扣“党建领航、文化铸魂”的工作思路，围绕“数智杭州·宜居天堂”的发展导向，立足服务“杭州新经济和 student 终生发展”的人才培养定位，立德树人，完善人才培养模式，积极构建中高职人才成长“立交桥”，创造条件积极扩大中高职一体化招生规模。2023 年新增中高职一体化五年制专业 51 个，新增招生人数 2302 人，计划招生总数达到 9000 人，五年制招生计划达到中职招生总计划的 36.6%（省厅下达指标为 33%）。其中，杭州市教育局直属学校五年制招生比例达到 45.4%。

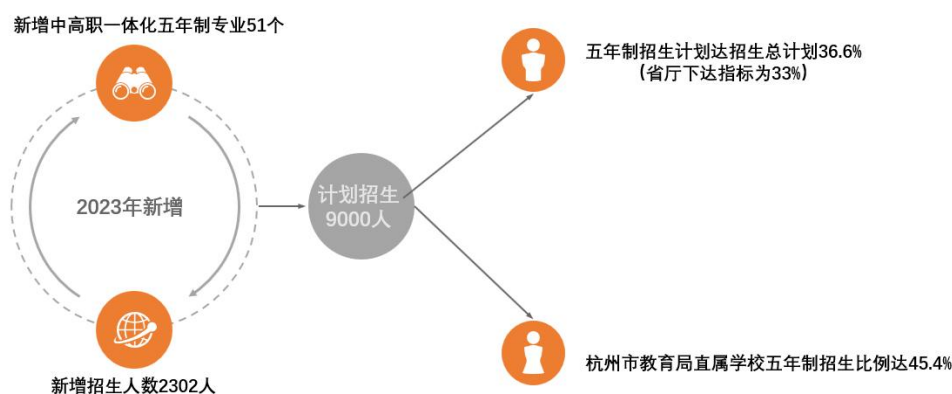


图3 杭州市中高职一体化五年制数据

杭州市积极探索开展“3+4”中职与应用型本科一体化招生改革试点，打通学生从中职、专科到本科的人才成长通道。目前，杭州市教育部门所属的 8 所中职学校（中策职校、旅游职校、电子职校、交通职高、人民职校、临平职高、乔司职高、富阳职高）和 2 所业务归口管理的省属中专学校（浙江艺术学校、浙江音乐学院附属中专）成为“3+4”中本一体化改革试点，年招生数达到 370 人，试点学校数和招生人数均名列全省首位。2023 年新增 2 所区域中高职一体化人才培养改革学校（杭州市临平职业高级中学和闲林职业高级中学），积极推进优质高职资源下沉县域，助力当地产业经济发展。

【案例 1】中高/本一体，探索职教立交桥体系

浙江省全面开启中高职一体化课程改革尝试，构建一体设计、递进培养的省级标准。我市双高建设单位承担全省 30 个中职课题中的 16 项，占全省半数以上，成为中高一体化课改的主力军。杭州市中策职业学校钱塘学校和富阳区职业高级中学紧密对接区域社会经济发展的人才需求，率先探索区域中高一体化人才培养方案和办学机制。

乔司职业高级中学与浙江理工大学开展“中本一体化人才培养”试点工作，打通中本一

体人才培养通道，共同培养纺织专业高层次人才，首次招收 40 名学生，最低录取分数线 526 分，最高录取分数线 548。“中本一体化”项目对两所学校而言是一种“强强联合”。浙江理工大学纺织工程专业所属学科是浙江省重中之重学科，并被列为国家特色专业，是浙江理工大学最具特色的高就业率专业之一。

1.2 专业布局：差异发展，积极优化专业结构

2023 年，杭州市积极调整职业教育资源布局，实施差异化发展的战略，加快专业布局调整。结合杭州省会城市的产业特征，主动开展调研论证，积极优化专业设置，形成科学合理的专业布局，适应并服务杭州社会经济、产业振兴、经济转型、科技进步以及用人需求，并致力于为系列国家重点战略提供人才支撑，譬如乡村振兴、制造业升级、区域协调发展、创新驱动发展战略、生态文明建设、“一带一路”倡议、健康中国战略、对外开放战略等多元领域。

2023 年新增人工智能技术与应用、新能源汽车制造与检测、城市轨道交通运营服务等 22 个专业，撤销、停招会计事务、茶艺与茶营销等 8 个专业。



图 4 2023 年新增和撤销的专业

2023 年中职学校专业布点总数 327 个，涵盖了我市 16 大行业，共涉及 45 个专业类，相关专业在校生数占比与杭州主导产业基本相匹配，其中现代农业、先进制造业、现代服务业占比分别为 2.75%、18.35%、78.9%，专业结构、人才培养规模与杭州三大产业结构、人才需求契合度高度吻合。

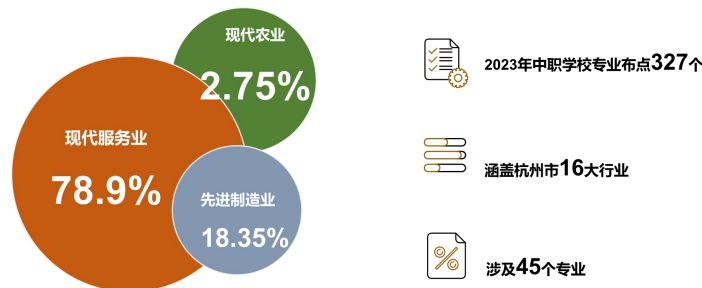


图 5 杭州市中等职业学校专业建设

1.3 三教改革：精准施策，切实做好提质培优

依托 30 个中高企一体化的中职教学研究会，组织、协调和引领职业教育教学研究与内涵建设，积极推进三教改革，推进“杭派教法”品牌教研模式，培育一批高素质名师名校长名教学团队，助推区域职业教育教学改革，加速数智化专业教学变革，优化技术技能人才成长空间，不断提升职业教育人才培养质量。杭州市交通职业高级中学汽车运用与维修、杭州市富阳区职业高级中学园林技术、杭州乔司职业高级中学服装设计与工艺等 3 个专业教师团队入选第二批浙江省职业教育教师教学创新团队。

杭州市职业教育以课堂教学为阵地，以教师团队为支撑，面向人人，精准施策，实现杭州职业教育高站位、高标准、高质量、高水平的建设目标。2023 年抽测、统测和联考科目共计 36 门（含卷面考试与技能实践考试），参加考试学生数 10 万余人次。2023 年，杭州市在单招单考成绩斐然，本科上线 1014 人，并有 6 个获得专业类第一名（状元），全省第一名占比四分之一，即烹饪专业（杭州中策职校）、园林专业（富阳职高）、护理专业（富阳职高、）商贸专业（临平职高）、旅游专业（临平职高）和幼儿保育专业（人民职校）。其中，临平职高继续以 253 人本科上线人数遥遥领先，名列全省第一。杭州市乔司职业高级中学《裙装设计·制板·工艺》入选浙江省职业教育一流核心课程（线下课程）推荐名单，杭州市教育科学研究院《沟通技巧（第二版）》《烹饪工艺美术（第三版）》等教材入选首批全国职业教育优质教材名单。



图 6 2023 年浙江省单招单考杭州成绩一览

【案例 2】三教改革，打造标准制定与数字化教学标杆

杭州市电子信息职业学校当选全国《职业教育专业教学标准》制订（中职计算机网络技术）组长单位、（中职计算机与数码设备维修）副组长单位，主持和参与国家级专业标准研制 2 项。

双高建设单位在技术赋能教学领域提出创新举措，形成杭州数字化教学改革新样态。杭

州市中策职业学校成功立项“浙江省职业教育信息化标杆学校”，并推荐为全国第二批职业学校数字校园建设试点学校。杭州市电子信息职业学校“AI 可视化专业技能评价系统”获省职业教育教学成果一等奖，杭州市交通职高“虚拟仿真实训基地”获教育部中德先进职业教育合作项目。

1.4 科研赋能：深入实践，凝练品牌教学成果

杭州中职一直坚持走内涵建设与特色发展之路，牢固树立类型教育办学定位，创新推动课堂教学变革，以高质量发展为核心理念，形成了中等职业教育区域教改的杭州样本。2023年6月，教育部公布了2022年职业教育国家级教学成果奖成果，《乔匠模式：个性化培养服装技术技能人才的十年探索与实践》《基于“企业学区”的中职高素质技能型人才培养模式探索与实践》《创专融合·点面结合·闯创协同：中职创新创业人才培养模式的探索与实践》三个成果在全国11个中职一等奖中占得三席。《内地新疆中职班“融情·融文·融技·融扶”育人模式的构建与实施》和《良渚文化宴：“入心 上手 践行”培育烹饪传创人才的实践探索》获得二等奖，展示了杭州市中职科研的强劲力量。

为进一步优化职业教育类型定位，坚持“以成果培育促进教学改革，以实践总结提炼教学成果，以成果推广提高办学水平”的原则，杭州市启动了第七届成果预申报和成果的遴选培育工作，发掘和提炼一批能代表我市职业教育教学水平、有较大社会影响的创新教学模式，凝练出一批教学改革新经验、新做法、新品牌，切实提高区域教学改革实践实效性和时代性。2023年杭州市职业教育改革典型案例评审材料多达125项，其中教学改革类78项，教育管理类15项，社会服务类32项。在省优秀改革案例评选中，杭州获得优秀典型案例8个，典型案例6个，获奖总数14个，获奖数量名列全省第一。

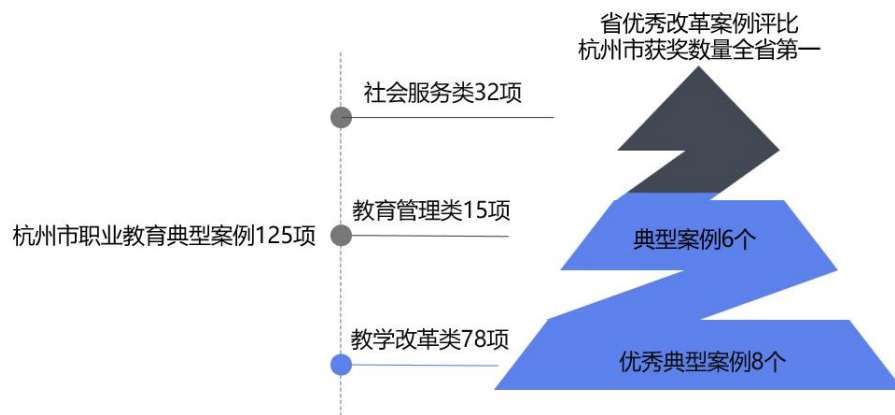


图7 2023年浙江省职业教育改革典型案例杭州成绩一览

1.5 以赛促学：摘金夺银，彰显师生技能风采

杭州市职业教育积极开展多类型、多维度的师生技能竞赛和选拔推荐活动，为中职师生成长成才和教师专业发展搭建新赛道。在 2023 年浙江省职业学校师生职业能力大赛中，杭州取得 21 金 35 银 25 铜，并在全国职业学校职业能力大赛中获得 9 金 17 银 2 铜，在全省名列前茅。在浙江省中职学校教师教学设计与说课大赛、2023 年浙江省“多彩课堂”大赛、浙江省教师教学能力思政单列赛、浙江省班主任大赛、浙江省第八届“梦想杯”中职学生征文大赛等比赛中，杭州师生获奖总数均为全省第一。

由杭州市教育局、杭州市人力资源和社会保障局联合举办的 2023 年“中行杯”杭州市中等职业学校师生职业能力大赛，比赛涵盖现代制造技术、电工电子技术等 22 个专业类别、96 个比赛项目（职业工种）。16 所中职学校承办 22 个专业大类赛项，26 家全国知名企业支持赞助协办，参赛总人数达 3628 人，赛项数和参赛人数创历史新高。

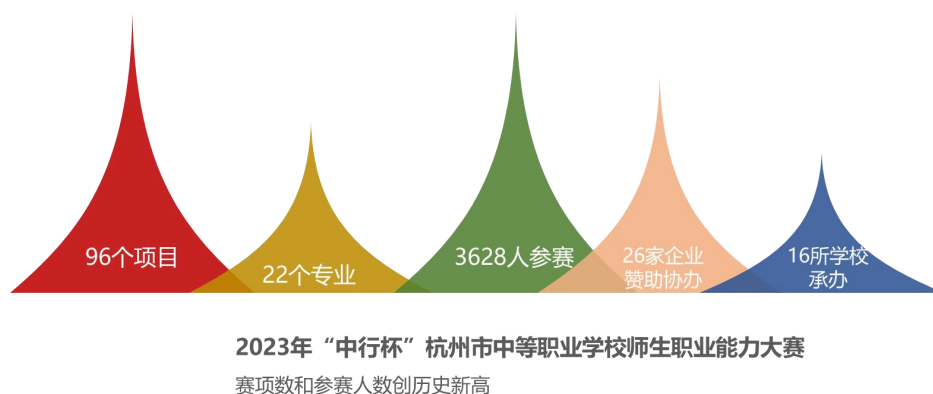


图 8 2023 年“中行杯”杭州市中等职业学校师生职业能力大赛

2. 服务贡献

2.1 职业启蒙：职普融通，推动多方协同创新

杭州市优化职业教育类型定位，推进职普融通、产教融合、科教融汇，聚焦基于全生命周期的现代职业教育体系建设，搭建长三角都市圈城市教育对话和交流平台，鼓励职业学校与中小学、社区学院以及各类教育机构，互联互通、共建共享，形成职普互利合作、协调共生、各美其美的教育生态，满足新时代人民群众多层次、多样化的教育需求。

杭州市借助长三角职业教育教师发展论坛，以“面向未来的职业体验”为主题，通过生动活泼的“三句半”“主题展演”的形式，广邀中小学师生到场观摩，结合沉浸式体验，让中小學生充分感受到了茶艺、杭帮菜烹饪、烘焙、咖啡调制、物联网等职教专业的魅力，以及在实际生活中丰富多彩的应用场景。论坛围绕普职融通的路径、目标、评价等话题，展开

了主题讨论，对推进职业教育、普通教育和继续教育协同创新，统筹普通中小学、职业学校、行业企业以及社区公共教育的优质资源，发挥各自的优势，共享职业体验教育场馆，共建职业体验课程及项目，优化职业体验教育治理模式，为中小學生提供更全面、更系统、更深度、更实用的职业启蒙教育范式。线上线下参会人数多达 37600 多人。

【案例 3】播撒职教种子，普职融通育人

“我们开设了劳动课，也有 3D 打印室，但我们教师日常的教学任务很重，对很多学生喜欢的活动课常常有心无力。如果能得到职业学校的支持，那我们就能解决师资和课程的瓶颈……”在近日闭幕的 2023 年长三角职业教育教师发展论坛上，来自多所中小學的师生一同走进杭州市中策职校，“课程”“评价”“认知”……成为现场讨论中频繁出现的主题词。结合当下普职融通面临的现状和瓶颈问题，来自中小学、中职学校、大学科研机构、社交媒体等领域的人士展开热烈讨论。探索面向未来的职业体验，关键是打破观念壁垒与教育边界，强化多领域合作，将技术技能教育与劳动教育、职业启蒙教育深度融合。在面向未来的职业体验建设过程中，职业学校具备天然优势，大有可为。

2.2 社会培训：育训并举，创新互通互进机制

全市中职学校坚持学历教育和社会培训并举，利用自身资源优势，主动参与社会服务，多渠道多层次培养技能人才。同时，为打通中职学校开展社会培训的政策堵点，杭州市教育局会同市财政局、市人社局，联合制发了《杭州市中职学校社会服务收入奖励分配暂行办法》，明确了中职学校开展社会培训所取得的收入可用于绩效分配的政策规定。经过努力，杭州职业教育基本上已经形成了“职前教育与职后培训并举，学历教育与职业资格并重”的办学格局，提高站位“强认识”，发掘亮点“建模式”，多措并举“破形式”，有的放矢“优产业”，互通互进，开展职业培训已成为杭州市职业教育的标识。杭州市切实发挥职业教育资源优势，有效提升全市劳动者职业技能水平和就业创业能力。截止到 2023 年 12 月上旬，2023 年全市职业教育培训完成 156342 人次，目标完成率超过 140%，提前超额完成全年培训任务。



图 9 2023 年杭州市职业教育培训情况

【案例 4】发掘亮点“建模式”，有的放矢“优产业”

结合职业教育高质量发展要求，各学校开展职业教育培训论证调研，根据学校特征、专业特点、地域特色、学员特性，找亮点，求质量，建模式。经过不断的培训实践、打磨、提炼，各学校形成了独特的职业教育培训样态，如旅游职校“服务亚运，美丽乡村”的热点模式，乔司职高“走进监狱、助力成长”的公益模式，西湖职高“味蕾盛宴，螺旋进阶”的课岗模式，昌化职高“练兵强军，送教入营”的精武模式等。

将职业教育培训与地方产业相关联，有针对性的开展职业教育培训，为地方产业的发展提供人力资源与技术资源支持，促进产业的优化和升级。如富阳职高培训 1041 名旅游从业人员，为 2023 年杭州亚运会储备了一支优秀的人才队伍。

2.3 共同富裕：学技终身，践行终身学习理念

多种职业技能培训为杭城百姓提供了充足的学习资源，也让各中职学校承担起职后教育的责任，推动社会从业人员从“一技在手”转变为“学技终身”。职业教育培训有力地推动了社会繁荣的目标，践行终身学习理念成为促进社会公平、达成共同富裕的重要途径。

2023 年全市职业教育培训（32 学时以上）提前超额完成全年 108000 人次培训任务。培训主要面向企业职工、退役军人、进城务工人员、新型职业农民和家政服务人员等群体。丰富多彩的职业培训，强化了职业教育的本质属性，将教育链、人才链、产业链、创新链进行有机衔接，增强了人民群众的获得感和幸福感，积极助力杭州争当浙江高质量发展建设共同富裕示范区城市范例。

【案例 5】职教共富，提升社会服务水平

2023 年，杭州市旅游职业学校成立省中职“文旅·农经”专业助力山区 26 县职教共富联盟；杭州市西湖职业高级中学牵头成立“浙江省点心研究会”，打造“两个先行”杭职样板；杭州市美术职业学校牵头新农村文创项目，助力山区四县美丽乡村建设。杭州创意艺术学校石丹老师被杭州中华职教社聘为技能扶贫形象大使。“扶贫先扶志，扶贫必扶智。”在职教社的组织下，先后到贵州和甘肃支教。通过技能培训，让当地更多的年轻人掌握一技之长，帮助他们凭技术实现脱贫，走上共同富裕的小康之路。至今，还保持着和扶贫学员的联系，只要他们有技术问题，都会第一时间通过视频连线进行指导。

3. 文化传承

3.1 敬廉崇洁，全面建设“清廉学校”

杭州市启动了《杭州市教育系统“清廉学校”建设三年行动计划（2023—2025）》，坚

持“制度建设标准化、示范培育品牌化、区域打造标杆化”的工作思路，全面推动“清廉学校”建设十大行动，打造具有杭州味、教育味的“清廉学校”建设新高地，铸造全国知名、浙江领先、具有杭州职业教育辨识度的清廉学校品牌，传承中华优秀传统文化。杭州市教育局强化政治引领，把准清廉学校建设方向；强化制度保障，夯实清廉学校建设基础；强化监督执纪，筑牢清廉学校建设防线；强化文化培育，打造清廉学校建设高地。中职学校通过党建“上云”、校务“上网”、评价“上线”，建好“两廊一栏一基地”，组织“画说清廉”“字说清廉”清廉墙绘、四格漫画和课程思政教案评比等多样活动，优化清廉教育实现路径。继杭州市电子信息职业学校、杭州市人民职业学校获得首批浙江省清廉学校建设示范校后，2023年杭州市中策职业学校入选第二批浙江省清廉学校建设示范校。

3.2 文化立校，多向增进文化自信

杭州市中等职业学校专业布点共计307个，涵盖16大行业，这些行业包括文化创意、旅游休闲、电子商务、金融服务、信息软件、先进装备制造、物联网、生物医药、节能环保、新能源等主导产业。这样的专业设置旨在让学生在学习技能的同时，也能了解和传承杭州的本土文化。

在课程设置上，杭州市中等职业学校注重将传统文化融入课程体系，开设了一系列涉及传统文化的课程，如国学经典、传统艺术、民间工艺等，以使学生更好地了解和传承中华优秀传统文化。丰富多样的实践活动，如传统节日庆典、民间艺术表演、非物质文化遗产传承等，让学生在实践中感受传统文化的魅力，增强文化自信。学校鼓励教师和学生开展现代文化创新活动，成立了现代文化创新中心，组织开展各类现代文化创新项目。通过这些项目，学生可以发挥自己的创意，为现代文化的传播与推广做出贡献。

【案例6】勾画校园五育地图 聚焦校园文化迭代升级

杭州市交通职业高级中学从德胜新村26亩土地的胜利河畔德胜校区迈向笕桥社区145亩的开创街校区。聚焦文化，守正创新、赓续传统、厚积薄发，文化引领，不断谱写、创造和传承、光大学校的文化是学校建校以来，能够攻坚克难，勇往直前的法宝。为完善学校的文化体系，让“新”校园弘扬“老”味道，发展“新”内涵，聚焦校园文化迭代升级，勾画完成校园“五育地图”。从“求知”到“人品立身、技能立业”；从“男生教育”到“育兰文化”，一幅校园实景绘就的“五育地图”，蕴藏了学校文化不断迭代升级的密码，俨然成为交通职高校园文化传承的情景教本，“五育地图”已然成为新生、新教师进校的第一门德育课程，它也逐渐催生出新的校园文化品牌——“37度成长空间”。2023年11月，“37

度成长空间：打造中职德育新样式”获“2023年杭州市中等职业教育改革典型案例一等奖”。

3.3 价值认同，同心聚力浸润育人

围绕亚运之城的中心工作，杭州职业教育创新项目载体，搭建活动平台，以杭州历史遗迹、文化遗存、历史名人、文博场馆为载体，充分发挥属地资源，倡导中职生讲好杭州历史故事，延续杭城文脉，让亚洲、世界感受杭州的别样精彩、别样韵味。聚焦劳模精神、劳动精神、工匠精神植入日常教育教学，从理念引领、制度规范、行为塑造和环境熏陶四个维度健全学生综合素养培养体系，重构“融入区域文化、融合学校文化、融通企业文化”文化育人格局，实现“打造工匠摇篮、塑造工匠之师和锻造工匠人才”的育人目标。强化顶层设计，构建“大思政”育人格局，发挥示范辐射作用，通过打造校史廊、鲁班廊、建筑廊、德育廊、廉政廊和学生成就墙、学生作品展等，充分发挥环境育人功能。杭州人民职业学校“大树下剧场”，丰富校园文化活动，打破学科界限，让学生全程浸润，强调思政的无痕渗透，让“敢吃苦、爱钻研，乐奉献”的精神内化于心，让“红色思政”为“少年工匠心向党”铸魂润心，形成让思政教育可以随时发生的“第二学习空间”。

【案例7】喜迎亚运盛会，讲好杭州故事

为更好地传播发扬中国茶文化，讲好中国茶故事，喜迎亚运会，2023年11月9日，我市开展了用英语讲茶故事比赛，共有来自14所学校的28个团队参与角逐，产生了28个英语讲茶故事小视频资源。茶路漫漫，这是一条需要磨练技艺的道路，也是一条发扬中华优秀传统文化的道路。杭州市中等职业学校师生职业能力大赛旅游赛项自从开展以来，紧跟时代趋势，以赛促学、以赛促教，培养并提高中职生的英语能力，为更好地适应当下旅游业发展，发掘与培养复合新型人才。

4. 国际合作

4.1 创新路径，助力“一带一路”建设

全球一体化背景下，杭州市职业教育坚持“引进来”“走出去”并举，积极拓展职业教育国际合作领域，助力“一带一路”建设。杭州市交通职业高级中学、杭州市中策职业学校承办或参加了“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”中智能网联汽车应用技术赛项、国际会计文化及技能赛项、机器人流程自动化赛项培训，传授学校专业教学和职业技能培训标准，与金砖国家选手交流切磋技能技术。杭州旅游职校依托举世瞩目的第19届亚运会和第4届亚残运会，为亚运和亚残会开闭幕式提供文明劝导、观众换乘引导等服务，分别

在杭州洲际酒店前厅、礼宾和宴会等重要岗位，接待来自国际奥委会、亚奥理事会、各国奥委会官员以及随队媒体记者。



图 10 杭州市中等职业教育助力“一带一路”建设

4.2 整合资源，丰富国际交流模式

通过与国际学术机构、教育机构和行业企业的合作，杭州市积极整合优质的教学方法、技术装备、教材和行业标准等国际资源，以多元化的合作模式，包括学校间的交流与合作、师资培训与交流、合作项目与交换留学等，与国外知名学校建立了姊妹学校关系，开展学生交流和共同研究项目，以提高学生的国际视野和实践能力。通过引进国外先进的教育理念和先进技术，杭州市中等职业教育得以借鉴和吸收国际先进经验，提高教学质量和培养学生的实践能力。中外学校之间互派教师进行短期访问和培训；学生参与国际比赛、文化交流和实习项目等。这些活动丰富了国际交流模式，有助于学生拓宽国际视野，增加跨文化交流的机会，提高学生的全球意识和语言能力。

4.3 搭建平台，合作办学量质齐升

2023 年杭州市中等职业教育国际合作呈现出多元化、高质量和国际化的特点。国际化的教育合作平台，包括建设国际交流基地、组织国际研讨会和教育展览等活动，促进中外职业教育的合作与交流。如杭州市中策职业学校参加教育部-联合国儿童基金会共同组织的“青少年核心能力提升——基于职业学校学生的核心能力培养”项目经验交流会，分享中策实践经验，成为项目实验校。2023 年 10 月，芬兰奥卢职业教育交流团实地访问杭州市财经职业学校，双方进行专业合作交流研讨，共同携手促进中芬职业教育发展，为学校内涵建设提质创优。

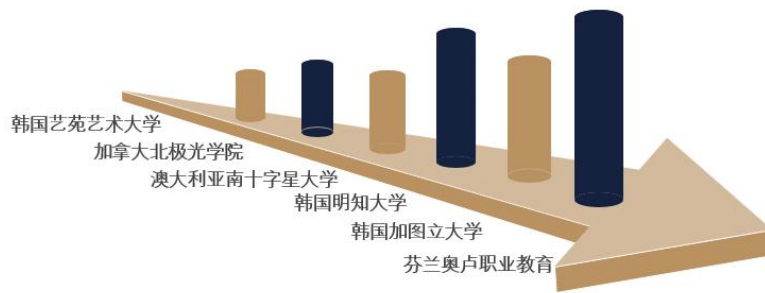


图 11 中外职业教育合作办学

【案例 8】做大“朋友圈”，谋求新发展

2023 年今年 6 月，中韩中高等教育一体化发展论坛论坛围绕中韩中高等教育一体化良性发展以及未来趋势等议题，开展深入探讨和交流。在国际交流与合作发展大会上，杭州市各职业学校共同分享教育国际化的前沿成果和深度思考，结合理论经验分享、实践体会交流，共同分析国际办学新举措新路径，共同谋划新合作新发展，共同做大“朋友圈”，全面助力服务区域经济、文化交流、教育质量提高、学校品牌建设等重要方面，为职业学校合作推进国际化发展做出示范作用。相关中外学校签署《国际化战略合作交流框架意向书》，进一步加强学生、教师和学校行政管理人员的合作交流，拓展寒暑假研修、职业发展培训等多种形式，联合培养国际人才。中职学校代表杭州美术职业学校等介绍了职业教育国际交流合作成果和国际化实践探索工作。

5. 产教融合

5.1 强化保障引领，职业教育“提质”

杭州市职业教育以国家产教融合试点城市建设为契机，围绕高水平建设“美好教育”的奋斗目标，加强与企业的沟通与合作，推动产教融合，促进职业教育与实际产业需求的衔接。建立健全企业与职业学校合作机制，开展校企联合办学、定向培训等形式，提高毕业生就业率和质量。《杭州市深化产教融合的实施意见》《杭州市深化职业教育改革实施方案》以及深化校企合作和促进科技成果转化的相关政策文件，为职业教育产教融合提供制度保障。全面落实职业教育生均拨款制度，为现代职业教育高质量发展提供支撑。

【案例 9】集团办学，互惠互利

富阳中职学校通过深化职教集团，进一步推进产教融合工作。富阳学院职教集团现有合作企业有 48 家，大中型企业 42 家，大中型企业占比 87.5%。与浙江金火科技股份有限公司、杭州富生电器有限公司、杭州巨峰科技有限公司等企业合作共建柔性制造高技能人才培养基地，该基地获评为浙江省“五个一批”产教融合实训基地。国鸪航空无人机教学基地、杭州

花鹿原研训基地 2 个校企合作共同体已创建为杭州市示范性校企合作共同体。与区第二人民医院共建的区护理人才教学实践基地入围杭州市示范性教学实训车间。在杭州市中等职业教育质量提升工程立项项目绩效考核中，护理人才教学实践基地、花鹿原研训基地项目均获得考核 A 等。

5.2 紧跟社会需求，人才培养“提速”

进一步强化人才激励，研究制定《杭州市职业学校社会服务收入奖励分配暂行办法》，鼓励职业学校将教师开展社会培训、技术研发与服务等社会服务纳入教师工作量。按规定落实教师绩效工资，发挥教师在促进职业学校高质量发展方面的核心作用。杭州市积极开展就业创业指导服务，为毕业生提供多元化就业渠道，加强与用人单位的合作和对接，做好就业信息发布和匹配工作，促进毕业生就业创业。仅杭州市交通职业高级中学 152 名教职工中，就有浙江省特级教师 2 人、正高级教师 2 人，浙江省教坛新秀 4 人，浙江省技术能手 3 人，省市劳动模范 4 人，杭州市高层次人才 56 人；全国学生技能大赛金牌教师 7 人，全国教师教学能力大赛、全国信息化教学设计与说课大赛等金牌教师 12 人、银牌 4 人、铜牌 4 人，省级教师职业能力大赛、教学能力大赛金牌 24 人。杭州市名师、名校长、名教育教学团队、劳模工作室、乡村名师工作室、班主任工作室等领衔人十余人，名师荟萃。

5.3 聚焦资源供给，教育资源“提级”

积极规划市属职业学校建设，助力职业教育资源不断优化。产业与教育融为一体，“你中有我，我中有你”，涉及人才培养、基础研究、技术转化等多个方面。随着杭州市产业领域技术迭代升级加速和数字经济、新制造业计划的全面启动，全市各职业学校主动对接产业发展需求，通过产教融合、校企合作，在课程设置、教学实践和实习实训环节大量引入如 3D 打印、无人机、VR（AR）技术、物联网、工业机器人、新能源、智能制造等一大批现代新兴技术的内容，极大丰富了职业教育课程体系，为杭州市产业转型升级和技术进步储备了大量高技术技能人才。



图 12 产教融合丰富职业教育课程体系

5.4 坚持校企合作，重点项目“提能”

鼓励职业学校参与产教融合试点项目建设，支持职业教育向政府统筹管理、社会多元办学格局转变。产教融合型企业制度和组合式激励政策体系健全完善，各类资金渠道对职业教育投入稳步提升，产业需求更好融入人才培养全过程，逐步形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。打造一批结构合理、特色鲜明的新兴专业群，有力地推动了职业教育产教融合校企合作。如杭州市中策职业学校成立杭帮菜产业学院，与杭州饮食服务集团、浙江省餐饮行业协会共同参与杭帮菜传承人才培养；西湖职业高级中学国家级产教融合中心正式启用该中心是由西湖职高与西湖文化旅游投资集团共同建设的国家级产教融合实训中心，并按四星级酒店标准建造，打造“一家学校般的酒店，一所酒店般的学校”，通过产教融合体制探索实践，打破教育壁垒。

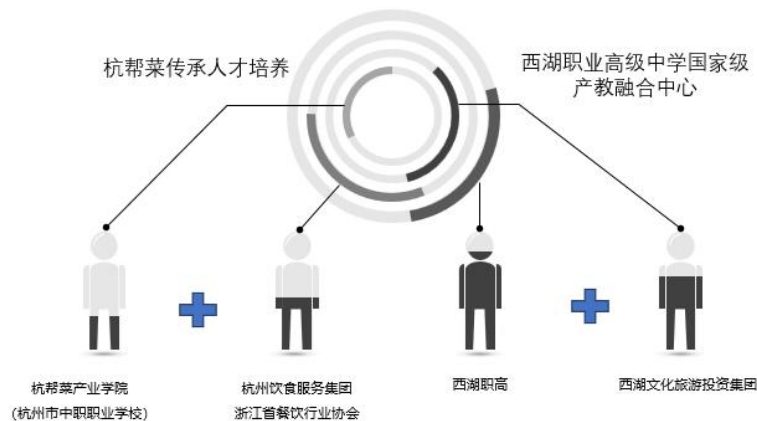


图 13 校企合作赋能重点项目

【案例 10】杭州市首家产教融合中心——西玥酒店

推进“产教融合、校企合作”是职业教育发展的重要途径。2023年4月6日，西湖职高产教融合中心——杭州西玥酒店正式启用。这标志着学校在产教融合上奋力先为，以“高水平”促融合，以“高质量”育人材见成效，将进一步构筑更为紧密、可持续发展的产教融合校内外企业合作新模式。同时，新建的产教融合中心，与西湖文旅集团持续深化校企合作、产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接；已成为浙江省中职学校“融产教、通育训”的实践教学基地“西职范式”。

6. 发展保障

为进一步促进杭州市职业教育的全面发展，提高人才培养质量，满足经济社会发展对高

素质劳动者的需求，杭州市政府将采取一系列的保障措施，确保职业教育高质量发展，为杭州市经济社会发展提供源源不断的高素质人才支持。

6.1 落实政策，助力学生求学无忧

根据《杭州市财政局 杭州市教育局 杭州市人力资源和社会保障局关于转发〈浙江省学生资助资金管理暂行办法〉的通知》（杭财教〔2021〕14号）、《中等职业教育国家奖学金评审暂行办法》、《浙江省财政厅 浙江省教育厅 浙江省人力资源和社会保障厅关于提前下达2023年学生资助补助经费的通知（浙财科教〔2022〕63号）》，经学生申报，学校和杭州市教育局审核，拨付市本级中等职业学校学生资助专项经费1630000元，中职国家奖学金156000元通过“民生直达”平台兑付。学校收到学生资助专项经费后，要严格按照相关文件规定，加强管理，专款专用，按时、足额发放给受助学生。



图 14 杭州市中等职业学校学生资助专项

6.2 加大统筹，职业教育增量扩容

杭州市把职业教育纳入经济社会发展全局进行谋划，以更加吻合杭州城市发展和产业发展定位，更好满足城乡居民对职业教育的多样化需求为出发点和落脚点，抓好职业教育布局规划。先后进行了三轮职业高中学校建设专项布局规划，继2021年以来杭州市中策职校康桥校区（占地近150亩）、杭州市中策职校钱塘学校（占地近270亩）、杭州市交通职高笕桥校区（占地近150亩）陆续投入使用，2023年，新增两所学校的新校区，杭州市电子信息职校双桥校区（占地近100亩）和杭州市创意艺术学校（占地面积33491平方米，建筑面积67846平方米）等新建校区建成并于9月相继投入使用，进一步拓展了职业教育办学资源，极大改善了职业学校的办学条件，也为杭州老百姓提供了更加充足的优质职业教育资源。健全专业设置动态调整机制，推动职业学校开设更多符合市场需求的紧缺专业。办好“职业教育活动周”，积极开展面向中小学生的职业体验与劳动教育实践。建立健全职业教育质量监控和评估体系，加强对职业学校和职业培训机构的管理和监督，注重对教学质量、学生成果等进行评估，及时发现和解决存在的问题，提高职业教育的整体质量和水平。



图 15 杭州市中等职业学校布局建设

【案例 11】世界冠军当老师，“杭州工匠”驻校开工作室

杭州市创意艺术学校（拱墅职高）是培养出世界冠军的学校，是中国美容美发名校、世界技能大赛美发项目中国国家队训练基地、全国数字化校园示范学校建设单位，曾获浙江省人民政府嘉奖，荣立一等功。在铁路北站单元的新校园，于 2023 年 9 月投入使用，招生计划有所增加。新校园是“剪刀”造型，拥有 12 层楼的专业实训大楼和学校的美发专业非常契合。学校主要对接文创类产业链，新校园的软硬件全面升级，将打造一座高标准的实训大楼，里面有一百多个美发工位、三十多个场景不一的摄影棚。世界冠军当老师，“杭州工匠”驻校开工作室，“过去受学校硬件条件的限制，很多教育教学环节只能去校外找场地，未来更多前沿职业教育的尝试可以在学校里进行。”

6.3 保障经费，推进重点项目落地

浙江省“双高”建设工作启动以来，杭州市深入贯彻全国、全省职业教育大会精神，点面结合、协同推进，保障经费，全面拓宽“双高”建设过程应用范围，推动杭州市中职学校和高水平专业建设单位全面深化改革，并以此为契机带动全市职业教育高质量发展。在浙江省中职“双高建设”中期验收中，杭州市中职 6 所高水平学校和 19 个高水平专业建设单位验收全部通过，杭州市中策职业学校在浙江省中职学校中排名第一。杭州市深入推进省“双高”建设，切实落实 6 所高水平学校和 19 个高水平专业的建设经费，加大经费与政策支持力度，统筹资源，加快推进相关建设任务，全要素提高经费保障水平，指导学校落实项目资金管理制度，完善绩效目标管理，做好绩效运行监控和绩效评价，加强绩效结果应用，确保财政资金安全有效。

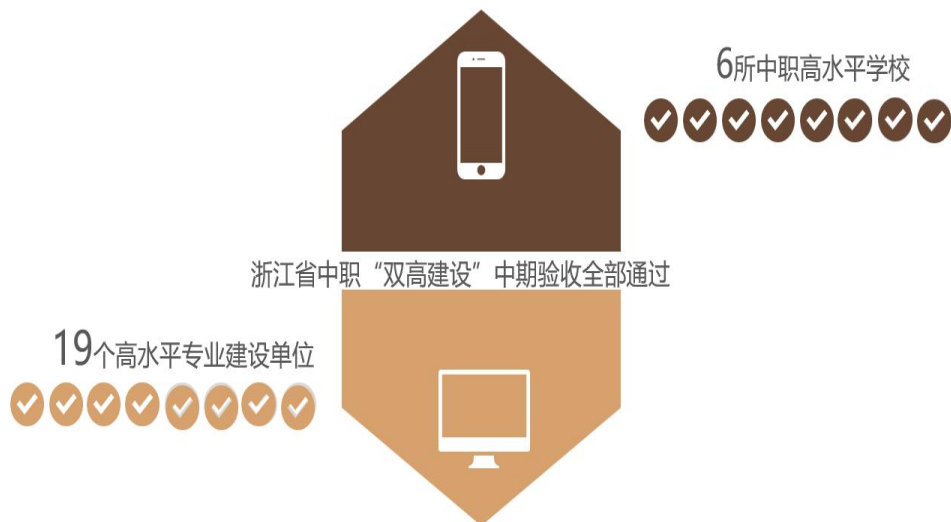


图 16 浙江省中职“双高建设”中期验收杭州成绩一览

6.4 和谐校园，强化“大安全”观念

维护校园安全稳定，强化“大安全”观念，严格落实校园安全稳定工作责任，不断提升防范和化解各类重大风险的能力。围绕“平安护航亚运会”行动，推进“智安校园”建设，落实问题隐患查改闭环管理工作机制和中小学（幼儿园）安全风险自我评估工作，常态化开展安全专题教育提醒和应急演练，不断提升应急处置能力。扩大“校园及周边安全防控一件事”改革覆盖面，完善校园周边环境综合治理工作协调机制，进一步优化校园周边环境。聚焦存量化解、源头治理，开展全市教育系统信访突出问题集中治理专项行动。加强各类教育考试组织管理工作，严守考试安全防线。

7. 面临挑战和展望未来

7.1 面临挑战

对照全国、全省职业教育大会精神和关于推动现代职业教育高质量发展的最新要求，当前，杭州职业教育发展除面临全省全国存在的普遍性问题外，也还存在着高位发展上的一些瓶颈制约，迫切需要破解。

市区职业教育资源相对不足。近年来随着城市人口迅速增长，学生与家长对优质职教资源的需求也在不断扩大，目前我市职业教育资源存在相对不足问题，市区个别中职学校的办学条件与国家规定的中等职业学校设置标准还存在差距。需加强统筹布局，进一步提升中职办学条件，拓展丰富职教资源。

职业教育培训品牌有待创建。各学校开展职业教育培训的主要精力集中于培训本身，一

些培训缺乏有效的质量监督机制，培训匹配度有待进一步加强，培训资源有待进一步改善，培训品牌有待进一步创建。

职业教育社会认同仍待提升。社会上依然对职业教育存在一些偏见和误解，在实际的用人过程中客观上还存在技术技能人才社会地位不高、职业认同感不强、职工工资与职业技能等级脱节等情况，一定程度上助长了此类偏见和误解。当前部分用人单位招聘人才上存在“高消费”现象，多方面改善提高蓝领群体的社会地位任重而道远。

7.2 展望未来

杭州职业教育以提高质量为核心，创新体制机制，激发办学活力，实施系列重点举措，全面推动我市现代职业教育高质量发展，为杭州经济社会发展和产业转型升级提供有力人才支持。

进一步夯实中职教育的基础性地位。合理配置高中阶段教育资源，统筹推进中等职业教育和普通高中协调发展。分步推进中等职业学校办学条件达标行动，重点解决主城区部分中等职业学校校园面积过小、办学空间不足问题，进一步加大对山区4县职业教育的扶持力度，促进区域职业教育均衡发展。

进一步完善现代职业教育体系建设。继续开展中职与应用型本科一体化人才培养试点，进一步扩大中高职一体化人才培养规模，探索创新职业教育长学制人才培养模式。

进一步推进产教融合深化校企合作。加强产教供需双向对接，健全专业设置动态调整机制。坚持学历教育和社会培训并举，加大职业学校社会服务工作的支持力度。着力培育若干市域层面聚焦优势产业兼具人才培养、创新创业的产教联合体，扶持建设若干县域层面与县级块状特色经济相适应的产业学院。

进一步提升服务社会履职尽责能力。强化职业培训，大力推进职业培训工作，各学校发掘优势，形成亮点，创建品牌。计划2024年全市培训规模达到12万人次，比2023年增加10%。同时，推进职业学校拓宽服务功能，充分发挥专业优势和办学特色，积极向社会提供职业体验、咨询服务，技术创新、产品研发等，努力打造基于全生命周期的高品质职业教育。