附件1

杭州市第十六届中小学德育论文评选结果

**一等奖（21项）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **题 目** | **姓名** | **单 位** |
| 1 | 个性化作业定制提升ADHD学生  注意力的研究 | 徐惠英 | 杭州市江心岛小学 |
| 2 | 小学高段德育活动现状的调查研究 | 王君君 | 杭州市长青小学 |
| 3 | 让来自星星的孩子闪光：普通儿童对随班就读特殊儿童接纳态度的调查研究  ——以浙江省两所小学为例 | 何方亮 | 杭州采荷第二小学教育集团 |
| 4 | 规制护航，各司其职——小学低段家校冲突的现状调查及化解策略 | 陈 蓓 | 杭州市澎雅小学 |
| 5 | 班级非正式群体中的核心-边缘结构分析——以SNA对杭州C初中8年级某班调查为例 | 祝 钱  薛霞燕 | 杭州市丁荷中学杭州市采荷中学 |
| 6 | “四季·三美”：班主任培养途径  设计与实践 | 黄玉芳 | 杭州四季青中学 |
| 7 | 五维并存，提升心智——基于RE-AIM模式下的小学新生入学心理健康教育课程体系的评价与研究 | 洪珏莹 | 杭州市行知小学 |
| 8 | “互联网+”视域下指向儿童核心素养  的班级管理评价研究 | 金晓莹 | 杭州市行知小学 |
| 9 | “互联网+家校共建”的新路径研究——以C中微信公众号家校共建平台建设为例 | 高钟华 | 杭州长河中学 |
| 10 | “三环动态”家校沟通在中职学生顶岗实习的运用探究 | 徐飞飞  李建平 | 萧山区第三中等职业学校 |
| 11 | 模之有道，拟之有序——“家庭模拟课堂”策略在小学低段行为习惯中的应用 | 施 超 | 杭州育海外国语学校 |
| 12 | “5W”学业评价在高一生涯规划  课程中的运用 | 冯 丹 | 余杭文昌高级中学 |
| 13 | 以绘本为教材的家庭性教育指导路径探究 | 潘婷婷 | 富阳区永兴学校小学部 |
| 14 | 校园心理剧创作动力模型探析 | 朱操华 | 桐庐分水高级中学 |
| 15 | “三微互动”：指向小学高年级和谐亲子关系的家校互动新路径的研究 | 陈 力 | 临安区衣锦小学 |
| 16 | 六共模式：聋健幼儿同伴交往游戏实践研究 | 陈子月  谢小芳  （执笔） | 杭州文汇学校 |
| 17 | 二三四策略：素质高考下的德育思考 | 林 威 | 杭州师范大学附属中学 |
| 18 | 情·诚·闯·创——浙商文化融入中职营销专业学生核心素养培育的探究 | 王 健  刘志强 | 杭州市旅游职业学校 |
| 19 | 大船行动：中职学校落实美好成长计划  的路径研究 | 徐 骏 | 杭州市电子信息职业学校 |
| 20 | 双课并行•三方合力•四师同导——“家校  协力”助推中职生生涯规划教育的探索 | 陈 晓  张颖梅 | 杭州市中策职业学校 |
| 21 | 区域联动，让思政课更精彩！——区域性  少先队活动课程常态化操作模式研究 | 陶焦芳 | 江干区青少年活动中心 |

**二等奖（39项）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **题 目** | **姓名** | **单 位** |
| 1 | 涵养乡情：“跟着宋词游杭州”主题研学的设计与实施 | 穆燕华 | 杭州市勇进实验学校 |
| 2 | 向校园欺凌say“NO”——学校防欺凌教育的有效性策略探究 | 李斐斐 | 杭州市德天实验小学 |
| 3 | 打造学生成长的生命场 | 王荣平 | 杭州市景成实验学校 |
| 4 | 家长慧客厅：中小学家庭教育指导  的实践探究 | 陈剑琦  林长骋 | 下城区教师教育学院  杭州市景成实验学校 |
| 5 | “社会参与”素养视阈下小学生劳动教育  活动的建构与实践 | 戚佳英 | 杭州师范大学东城小学 |
| 6 | 我在杭州 心有世界——基于乡土文化传承和国际理解素养培养的研学之旅  探索与实践 | 陈超超 | 杭州市景华小学 |
| 7 | 对“镜”巧梳妆，照出成就感——基于镜面式教育理念的心理委员培养策略 | 许丽莎 | 杭州市天杭实验学校 |
| 8 | 花样家访--“私人定制”的家•班沟通方式 | 胡利燕 | 杭州市天杭实验学校 |
| 9 | 合约单：小学四年级班级管理创新载体研究 | 叶丹丹 | 杭州市文津小学 |
| 10 | 小学生自主管理的“一二三四”策略——以失物招领的德育管理改进为例 | 孙慧敏 | 杭州市申花小学 |
| 11 | 某校国际部德育校本课程“Flourish幸福课程”的设计与实施 | 华晓波 | 杭州市上海世界外国语小学 |
| 12 | “五原则·四依托”：基于亲情的初中班级活动的设计与实践 | 叶佳炜 | 杭州市保俶塔实验学校 |
| 13 | 让孩子不再缺“钙”——以德育活动为依托，让父亲角色回归与重塑的实践研究 | 孔小凤 | 萧山区金帆实验学校 |
| 14 | 青春期异性交往的家庭教育现状调查及跟进指导研究 | 蔡迎春 | 余杭区教育局教研室 |
| 15 | 基于道德推脱理论下的中职生攻击行为干预策略研究 | 金苗苗 | 杭州市乔司职业高级中学 |
| 16 | 走进民俗，走入乡野——基于龙门民俗文化的班级特色活动的设计与实施 | 李箫音 | 富阳区龙门镇中心小学 |
| 17 | 以《沟通之道》为切入点的家庭心育  的策略探索 | 苏立军 | 富阳区教育发展研究中心 |
| 18 | 中职生性心理健康状况调查及对策研究 | 孙宗敏 | 富阳区职业教育中心 |
| 19 | 表格式日记：小学生不良行为循证矫正  的新载体 | 余 燕  祝宏强 | 桐庐县春江小学 |
| 20 | 铭刻于心：普通高中新时代校园仪式的设计与实践的研究 | 张明孙  熊迎辉 | 桐庐富春高级中学 |
| 21 | 基于中职生核心素养培育的班级文化“四步建构法”探究 | 徐松英 | 桐庐县职业技术学校 |
| 22 | 基于“和美教育”理念下的“班级正气”养成的实践与探索 | 周小燕 | 建德市寿昌中学 |
| 23 | 以校园若水文化建设为载体，培养学生态文明素养的实践研究 | 刘建忠  周 吉  （执笔） | 临安区太湖源镇青云小学 |
| 24 | 中高段小学生时间管理倾向对学业拖延影响的调查与改善策略 | 陈 洁 | 杭州钱塘新区学林街小学 |
| 25 | 节日群创作：基于传统文化传承的班会活动创新实践 | 袁嘉炀 | 杭州钱塘新区听涛小学 |
| 26 | 基于“成长单”的自我驱动型班主任成长课程的设计与实施 | 徐丽琴 | 杭州钱塘新区学正小学 |
| 27 | 职业高中“定走结合”的亲职教育方式  探索与实践 | 于 蕾 | 杭州市开元商贸职业学校 |
| 28 | 深化课程背景下基于高中生差异性成长需求的“自主发展”德育新模式探索 | 冯冬怡 | 杭州第十四中学 |
| 29 | 精茶艺﹒行茶礼﹒润茶德——基于《茶艺与茶文化》的中职综合育人实践体系  的探索与研究 | 汪晶晶 | 杭州市旅游职业学校 |
| 30 | 审美育人——构建学生的精神世界 | 朱慧玲 | 杭州师范大学附属中学 |
| 31 | “聋+X”障碍学生教育康复策略的实践研究 | 黄郁勤 | 杭州文汇学校 |
| 32 | 基于个体 面向团队 建构课程 适应职场——16至18学年××职校个体心理辅导  评估报告 | 朱妙仙 | 杭州市中策职校 |
| 33 | 新时代中职班集体建设的思考与实践 | 周春玲 | 杭州市开元商贸职业学校 |
| 34 | “栖溪”课程：农村小学少先队活动载体的开发与实施 | 潘杉杉 | 余杭区塘栖第一小学 |
| 35 | 农村初中志愿服务现状、发展瓶颈与提升路径——杭州某初中实证分析 | 傅沺沺 | 萧山区戴村镇初级中学 |
| 36 | 仪式感：让少先队活动有“礼”有“节” | 程月琴 | 富阳区教育资产管理中心 |
| 37 | 民办学校德育格局中凸显少先队政治属性的实践研究 | 杨 蓬 | 杭州长江实验小学 |
| 38 | 聋校“积分制”入团评价体系的探索与实施 | 汪 淳 | 杭州文汇学校 |
| 39 | 抓实一张卡，管好一个班——基于STEAM教育理念下班级团队建设途径  的探索与实践 | 邹晓珍 | 杭州市滨江实验小学 |

**三等奖（61项）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **题 目** | **姓名** | **单 位** |
| 1 | 全媒体视阈下小学班级集体意识培养路径的探究 | 沈 婷 | 杭州市回族穆兴小学 |
| 2 | 教育戏剧视野下“德育小品”的开发与实施 | 徐 芳 | 杭州市天长小学 |
| 3 | 用心耕耘 静待花开——积极心理学视阈下一年级“懒孩子”幸福教育的实践研究 | 陈 佳 | 杭州市江心岛小学 |
| 4 | “度、量、衡”在班级家委会建设中  的实践应用 | 沈 熠 | 杭州市东园小学 |
| 5 | 抓习惯养成，育时代新人——争做“最美朝实娃”探索实践 | 罗晓莉 | 杭州市朝晖实验小学 |
| 6 | 寓教于行 德法双馨：基于“新杭州人”的小学生《道德与法治》实践项目开发与实施 | 魏 珺  王赳赳 | 杭州市明珠实验学校 |
| 7 | 最长情的告白：新集体教育背景下书信沟通方式的运用策略 | 李 节 | 杭州市青蓝青华实验小学 |
| 8 | 曲折的“第四名”——可能性区域技术降低期待性焦虑的案例报告 | 郑懿茜 | 杭州市青春中学 |
| 9 | 接班“三板斧” 跨越三道“心墙”——小学高段新接班管理创新实践 | 黄凌云 | 杭州市天杭实验学校 |
| 10 | 小种子爱心基金：培养向善爱心学生  的实践研究 | 戴雅琪 | 杭州市夏衍小学 |
| 11 | 开出高效“组合方” 根治学习“疑难症” | 江 雁 | 杭州市天杭实验学校 |
| 12 | 小学低段学生坚毅品质培育途径探析 | 徐蔚蔚 | 杭州市育才京杭小学 |
| 13 | 三步联动：随迁子女学校家校联动模式探微 | 翁 燕  范钰婷 | 杭州市莫干山路小学 |
| 14 | 基于“权变理论”在班主任管理中的策略运用与实践 | 徐 超 | 杭州市启航中学 |
| 15 | 基于支持性学习环境改善小学低段ADHD儿童课堂问题行为的个案研究 | 顾若晨 徐凡帆 | 杭州市留下小学 |
| 16 | 一点二导三维度：小学高段孩子“戏迷”  成因及化解策略研究 | 葛丽萍  朱柯珂 | 杭州市文一街小学 |
| 17 | 母亲教养方式对初中生心理健康成长  的影响与策略研究 | 李 岩  吕品品 | 杭州十三中教育集团（总校） |
| 18 | 班级点赞墙在初中班级文化建设中  的实践研究 | 沈诗瑶 | 杭州长河中学 |
| 19 | 认知+体验+规划：初中生涯教育中三级分层指导模式的构建 | 徐艳萍 | 杭州闻涛中学 |
| 20 | 低起点 多元化 重体验 促成长——浅谈指导学生假期生活的德育作业探究 | 方燕丽  洪利芳 | 萧山区金帆实验学校 |
| 21 | “零零后”中职新生家庭教育指导的  探索与实践 | 韩海明  方爱平 | 萧山区第三中等职业学校 |
| 22 | “乐美课程”：基于家国情怀培育的  STEAM项目学习的范式 | 倪碧宏 | 余杭区长乐中心小学 |
| 23 | “研学家乡”：农村小学红色德育课程  的构建与实施 | 薛伟英  陈如欢 | 余杭区云会中心小学 |
| 24 | 亲子沟通对青少年社会适应性  的影响的研究 | 费丽宁 | 余杭实验中学 |
| 25 | 高中班主任工作之“二优三导” | 魏小平 | 余杭第二高级中学 |
| 26 | 焦点解决短期心理服务对高中生学业情绪水平的干预研究 | 朱婉茜 | 余杭第二高级中学 |
| 27 | 践“两成”特色，育“三会”英才 | 沈宇清 | 余杭高级中学 |
| 28 | 趣玩中心：提升乡村寄宿儿童主观幸福感的策略研究 | 何 凡 | 淳安县梓桐镇中心小学 |
| 29 | 我不做父母关系的替罪羊——一例职高女生自我同一性认同的辅导个案 | 方丽兰 | 淳安县千岛湖中等职业学校 |
| 30 | 优化“五美”育人 共创“文明”校园——以“美丽”中职为主题的“五美”育人工程创新实践 | 邵建红  宋光凤 | 淳安县千岛湖中等职业学校 |
| 31 | 潜能开发：农村寄宿制普高学生积极心理品质培养的策略探究 | 吕 娜  夏 征 | 严州中学梅城校区 |
| 32 | 中职心理健康课体现核心素养的教学目标设计策略 | 王俊芝  单红燕 | 临安区职业教育中心 |
| 33 | 从基于要求走向基于需要——学校小志愿者培育模式转型 | 马 环 | 杭州市文海实验学校（小学部） |
| 34 | 基于课间友好交往的小学四年级分类式团体辅导策略研究 | 陈 海 | 杭州钱塘新区新围小学 |
| 35 | 景苑手足情：基于积极同伴关系的儿童道德成长载体设计与实施 | 周 虹 | 杭州钱塘新区景苑小学 |
| 36 | “三心”践行：小学高年级学生志愿服务意识培养的路径设计与实践 | 王喜妹 | 杭州钱塘新区景苑小学 |
| 37 | 小学生沉迷“手游”归因及矫正策略探究 | 张萍萍 | 杭州钱塘新区学林街小学 |
| 38 | 整合互补:城市小学劳动教育  实施策略的研究 | 张鑫凤 | 杭州市文海实验学校（小学部） |
| 39 | 智慧指尖：小学特色班集体的创建与实施 | 赵 静 | 杭州钱塘新区江湾小学 |
| 40 | 基于学科融合的“主题式”德育实践课程的开发与实施研究——以思政、社会学科融合德育课程《谈古论今》为例 | 郭莹莹 | 杭州市文海实验学校（中学部） |
| 41 | 中职学生对反邪教的认知现状调查及学校教育对策探析 | 袁青山 | 杭州市交通职业高级中学 |
| 42 | 探究＋理论＋实践三步曲，落实中职核心素养新班级公约 | 吴密密  章林美 | 杭州市电子信息职业学校 |
| 43 | 共情共赢沟通法在中职班主任工作中的实践与探索 | 陈 思 | 杭州市开元商贸职业学校 |
| 44 | 化学课堂中融合德育的教学策略 | 翁志勇 | 杭州高级中学 |
| 45 | 积极心育模式的实践研究--以杭州市某普通高中为例 | 方秀丽 | 杭州市长河高级中学 |
| 46 | 赋能理念下高中生涯规划教育的  实践与创新 | 郑婷婷 | 杭州第十一中学 |
| 47 | 基于学生“自我管理”的智能班级管理模式初探 | 方 霞 | 杭州第十一中学 |
| 48 | 中职班级管理中“刚”与“柔”  的思考与应用 | 单春晓 | 杭州市电子信息职业学校 |
| 49 | 针对聋生人格修复的教育游戏的  设计与实施 | 周 波 | 杭州文汇学校 |
| 50 | 青少年学生手机成瘾现状调查及成因分析 | 章建华 | 杭州市城西中学 |
| 51 | 高中班主任压力问题研究  ——以Z中学为例 | 项宇轩 | 浙江大学附属中学 |
| 52 | 新时期专门学校学生现状调查研究 | 杨晓慧 | 杭州市城西中学 |
| 53 | 正向班级舆论的建设与思考 | 李姗姗 | 浙江大学附属中学 |
| 54 | 构建互联网+家校合作的实践探究--创建数字家校新平台 | 方秀丽 | 杭州市长河高级中学 |
| 55 | 中职家庭教育亲子关系现状与对策研究 | 黄银菊 | 杭州市财经职业学校 |
| 56 | 以“慢”指导少先队辅导员工作的实践思考 | 黎 森 | 富阳区新登镇贤明小学 |
| 57 | 走班制背景下的中学团工作路径研究 | 王秋萍 | 杭州市长河高级中学 |
| 58 | 三五范式：队员研究性实践活动实施方式的探究 | 徐韩红  谭丽娜 | 萧山区劲松小学 |
| 59 | “项目式学习”在共青团员社会实践中的实施研究——以“弘毅少年在行动”实践活动为例 | 卢炀洋 | 杭州师范大学东城中学 |
| 60 | 少先队管理学院：少先队自主管理组织的  建设与实践 | 邵 助  黄 灵 | 桐庐县方埠小学 |
| 61 | 自媒体对中学德育的影响及对策 | 高 佳 | 杭州师范大学附属中学 |