附件1

杭州市第十七届中小学德育（心理健康

教育、家庭教育）论文评选获奖名单

一等奖

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **题目** | **作者** | **学校** | **所属区** |
| 1 | 一公里学习圈：基于场馆学习的中华优秀传统文化教育的实践与研究 | 缪于冰 | 杭州师范大学第一附属小学 | 上城区 |
| 2 | 小学中段学生“霸凌”行为的原因分析及策略研究 | 陈海 | 杭州钱塘新区新围小学 | 钱塘新区 |
| 3 | “魔法”沟通 助力成长——运用“EEC”沟通模式培养低段学生社会情绪能力的实践研究 | 郑燕婷蒋梦炜 | 杭州市文一街小学秀水校区 | 西湖区 |
| 4 | 四阶同心圆：小学高段学生“沉迷手游”问题的应对策略研究 | 赵纪华 | 杭州市西湖区教育发展研究院 | 西湖区 |
| 5 | 多维助推：“W”城小公民安全体验馆三S项目的实践研究 | 谢晨宇 陶洁（执笔） | 杭州市政苑小学 | 西湖区 |
| 6 | 小学高段学生新媒介素养现状调查及培养策略研究 | 蒋婕 | 杭州师范大学东城小学 | 江干区 |
| 7 | 疫情背景下一年级学生时间管理清单的设计与实践研究 | 曹娟鹃 | 杭州市回族穆兴小学 | 上城区 |
| 8 | 家长参与小学生家庭作业的现状研究 | 喻丹荔 | 杭州采荷第二小学教育集团 | 江干区 |
| 9 | 小学生学业不诚信行为及其影响因素研究 | 张芮 | 杭州市夏衍小学 | 江干区 |
| 10 | 小公筷，大文明——疫情防控背景下的公筷使用现状调查和推广策略 | 郑章云 | 杭州采荷第一小学教育集团 | 江干区 |
| 11 | “小事故”与“大智慧”--德育视角下小学体育课堂教学突发事件的智慧处理 | 李茹钰 | 杭州师范大学东城第二实验学校 | 江干区 |
| 12 | NCP疫情下中小学生家长心理健康状况调查的区域辅导策略 | 唐西胜 郑懿茜 | 下城区教师教育学院 | 下城区 |
| 13 | 战疫情：小学生爱国主义教育的项目设计与实践 | 章荣华 李楚君 | 淳安县千岛湖镇第七小学 淳安县姜家镇中心小学 | 淳安县 |
| 14 | 树校风·传校魂·寄校情：初中“校史寻踪”研学项目的开发与实施 | 金大鹏 | 杭州市上城区教育学院 | 上城区 |
| 15 | 愿景重塑•课程重构•活动重设：城镇初中责任教育创新实践研究 | 邱松良帅炎平（执笔） | 杭州市临安区锦城第四初级中学 | 临安区 |
| 16 | 提升毕业班学习状态：跨越学习“缺氧”期的四力策略实施 | 江雁 | 杭州市天杭实验学校 | 江干区 |
| 17 | 融入生涯发展启蒙的青少年理想教育探索 | 潘姝琴 | 杭州市余杭区绿城育华亲亲学校 | 余杭区 |
| 18 | 心理健康视角下的聋校职高生职业生涯规划教育探索 | 苟锦涛 | 杭州文汇学校 | 市直属 |
| 19 | 家校亲情网：创新中职班主任家校协同育人实践的研究 | 于力鹏 | 杭州市旅游职业学校 | 市直属 |
| 20 | “三共”律动游戏:促进聋健幼儿同伴交往实践研究 | 谢小芳 | 杭州文汇学校 | 市直属 |
| 21 | 成长合伙人：基于名班主任工作室创新中职班主任队伍建设的实践研究 | 张佩蒂 | 杭州市旅游职业学校 | 市直属 |
| 22 | 高中生人际交往心理辅导活动课程的开发与研究 | 郭瑞雪 | 杭州市萧山区第六高级中学 | 萧山区 |
| 23 | 高中阶段“生命教育”主题班会系列化的探究与实践 | 江波 | 杭州市临安区天目高级中学 | 临安区 |
| 24 | 理·行·评：基于“项目合作”的高中家校协同德育样式研究 | 李祝勤 唐利辉 | 浙江省严州中学梅城校区 | 建德市 |
| 25 | 职校一班一品美丽班级文化创建的实践研究 | 单立国 | 杭州市临安区职业教育中心 | 临安区 |
| 26 | 三阶发展、三式展演、三全育人——基于中职男子舞蹈团舞蹈剧目选材及演练的德育正向作用研究 | 刘紫薇 | 杭州市中策职业学校 | 市直属 |
| 27 | 行走乡育：创新普高学生乡育方式的运作研究 | 陈琼 王彩霞 | 杭州市萧山区第十一高级中学 | 萧山区 |
| 28 | 场域理论视角下高中班级人际矛盾的调适策略 | 丁晨丽 | 杭州第十四中学教育集团艮山中学 | 下城区 |

二等奖

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **题目** | **作者** | **学校** | **所属区** |
| 1 | 跟着教材去研学：基于“德文化”的小学生德育路径创新与实践研究 | 许新饶建军 | 建德市明珠小学 | 建德市 |
| 2 | 一款•三式•六用：基于“美篇”的小学低段家校共育实践研究 | 方芳 胡琳玲 | 杭州市文三教育集团（总校）文三街小学 | 西湖区 |
| 3 | “精准滴灌”：图像化德育的视觉修辞在学生行为习惯养成中的策略研究与实践 | 沈颉徐娇翔 | 杭州江南实验学校 | 滨江区 |
| 4 | 趣玩·亲舍：乡村寄宿制学校“6+1”协同育人的载体设计与实施研究 | 胡庆琳 | 淳安县梓桐镇中心小学 | 淳安县 |
| 5 | 疫情下基于抗逆力理论的心理干预探究 | 潘婷婷 | 杭州市富阳区永兴学校小学部 | 富阳区 |
| 6 | PBPC：小学中年级情绪管理中小组辅导的实践路径研究 | 毛羽 | 杭州市余杭区塘栖镇塘南中心小学 | 余杭区 |
| 7 | 基于“农”文化：小学班本劳育课程的设计与实施 | 金玲 | 杭州市富阳区富春第四小学 | 富阳区 |
| 8 | 寄宿里的德育：乡村寄宿制学校育人新样式探索 | 方星 | 淳安县梓桐镇中心小学 | 淳安县 |
| 9 | 基于情绪理论提升小学生责任感的策略探究 | 林阳阳 | 杭州江南实验学校 | 滨江区 |
| 10 | “记”善成习：基于“涂鸦+”模式开展小学一年级德育课堂教学新实践 | 何颖 | 淳安县威坪镇小学 | 淳安县 |
| 11 | 家教微学堂：区域家长教育微课程的设计与实施 | 金莹 | 杭州市上城区青少年活动中心 | 上城区 |
| 12 | 域治·域享·域动：“三域动态化”推进小学低段班级管理的策略研究 | 焦娇 杨文怡（执笔） | 杭州市嘉绿苑小学(景汇校区) | 西湖区 |
| 13 | 守正出新：小学生劳动教育新样态的构建与实践研究 | 严虹燕 朱国锋 | 萧山区汇宇小学 | 萧山区 |
| 14 | “和合”民族游戏：提升小学生民族理解教育实效的探索 | 王静 周晨（执笔） | 杭州市回族穆兴小学 | 上城区 |
| 15 | “爸爸角色”缺位的原因分析及指导策略研究 | 王莉王蓉 | 建德市三都中心小学 | 建德市 |
| 16 | “迷你班会”：小学生自主教育能力的载体设计与实践 | 桂信义 | 桐庐县分水实验小学 | 桐庐县 |
| 17 | 具化·解读·落实·反馈——后疫情时代的小学生文明行为养成教育的实施途径 | 林燕 | 杭州市竞舟第二小学 | 西湖区 |
| 18 | 小学高段社会情绪能力团体辅导的实践研究 | 陈晓笑 | 杭州市长河小学 | 滨江区 |
| 19 | 唤醒 亲历：基于“三级网格”提升学生自主管理能力的实践研究 | 胡绿香 | 淳安县梓桐镇中心小学 | 淳安县 |
| 20 | 约起来，我们共同成长——基于“新共同体”建设的邀约型家校活动的创新策略 | 萧锴宇 | 杭州市澎博小学 | 江干区 |
| 21 | 意义教育而不是快乐教育：中学生幸福倾向和心理韧性影响疫情心理健康的调查研究 | 吕剑晨 | 杭州观成实验学校 | 下城区 |
| 22 | 基于心理沟通的初中生书面交互载体的架构与实施 | 周黎倩 | 杭州市临安区锦城第四初级中学 | 临安区 |
| 23 | 测评·规划·赋能：基于“惠兴大脑”的初中学生道德与素养评价的实践研究 | 刘海军 王超 | 杭州市惠兴中学 | 上城区 |
| 24 | 知情意行：新冠肺炎疫情后中学生德育工作的实践研究 | 李琨 | 浙江省杭州长河中学 | 滨江区 |
| 25 | 疫情背景下中学生心理健康状况调查及对策研究 | 陶晓丹 邓婉莹 | 杭州市建兰中学 | 上城区 |
| 26 | 传承中创新：初中生劳动素养在生活场的培养模式 | 周霞 洪勇田（执笔） | 建德市三都初级中学 | 建德市 |
| 27 | 深耕劳动 厚植素养——例谈指向劳动素养培育的劳动教育体系建构 | 徐峥 | 杭州采荷中学教育集团 | 江干区 |
| 28 | 基于希望理论构建普通高中高三学生学业倦怠的干预体系 | 马夷虹 | 杭州市富阳区第二中学 | 富阳区 |
| 29 | 五步八循环：中学生“新劳动教育”活动模式的研究 | 龚丽红 | 杭州市人民职业学校 | 市直属 |
| 30 | “象棋式“中职生自主管理模式的构建与实践 | 祝芸 徐松英 | 桐庐县职业技术学校 | 桐庐县 |
| 31 | “自我德育”：普通高中班级德育课程的建构与实施 | 包增军肖钢 | 杭州市富阳区场口中学 | 富阳区 |
| 32 | 新高考改革背景下高中学校“具身德育”新范式 | 冯冬怡 | 杭州第十四中学 | 市直属 |
| 33 | “三脉神灸”法在中职航空班管理中的实践与探究 | 董清平 | 杭州市人民职业学校 | 市直属 |
| 34 | 暖心大补汤：新冠疫情下增进学生思辨抵抗力的创新实践与探索 | 张艳 | 杭州市旅游职业学校 | 市直属 |
| 35 | “五导五化”：青春期性保护教育课的实践研究 | 赵莹 | 杭州市人民职业学校 | 市直属 |
| 36 | 中职生离家出走情况调查及干预对策研究 | 孙宗敏 | 杭州市富阳区职业教育中心 | 富阳区 |
| 37 | 新高考背景下高中生生涯适应力课程的设计与实施 | 韩丹 | 杭州市萧山区第十高级中学 | 萧山区 |
| 38 | 普通高中班级共享文化建设的实践研究 | 吴豪锋 | 浙江省严州中学梅城校区 | 建德市 |
| 39 | 天天“四方”：基于家庭防疫模式的中职生综合素养进阶行动 | 卢远民 郑名通 | 淳安县千岛湖中等职业学校 | 淳安县 |
| 40 | 立意 暖情 升华：基于情绪共享理论开好中职生家长会的三个关键点 | 夏江 | 杭州市交通职业高级中学 | 市直属 |
| 41 | 每个人都是一本值得阅读的书——“真人图书馆”活动在班级德育管理中的实践与研究 | 高国燕 | 杭州市财经职业学校 | 市直属 |
| 42 | 用艺术之美创设中职学前专业特色班级 | 沈海伦 | 杭州市人民职业学校 | 市直属 |
| 43 | 疫情关系你我 门票蕴育大爱——中职生抗疫期间以门票文化为载体实施爱国主义教育的实践研究 | 叶雅锋 张维超 | 杭州市萧山区第二中等职业学校 | 萧山区 |

三等奖

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **题目** | **作者** | **学校** | **所属区** |
| 1 | 培育大写之人：疫情下中小学生价值观教育的思考与实践 | 徐雪峰 | 杭州市上城区教育学院 | 上城区 |
| 2 | 五和育德：“杭州韵”行走德育校本课程开发和实施 | 马益彬 | 杭州市清河实验学校 | 上城区 |
| 3 | 绿色学堂：提升城市小学生生态素养的校本探索 | 张建俊 陈滔 | 杭州市教育科学研究所附属小学 | 上城区 |
| 4 | 三共曲：改善中段学生沟通方式的策略研究  | 葛丽萍 喻洋洋 | 西湖区文一街小学秀水校区 | 西湖区 |
| 5 | “沙盘游戏”缓解小学毕业班学生焦虑症状过敏倾向的研究 | 刘慧娟 | 杭州市翠苑第一小学 | 西湖区 |
| 6 | 从钉钉在线求饶说起——借鉴网游探索线上教育班级管理模式 | 胡薇薇 | 杭州市天杭实验学校 | 江干区 |
| 7 | 基于“家”文化特质的班级四感培育新探 | 徐岚 | 杭州市饮马井巷小学 | 上城区 |
| 8 | 基于期末评语，推进师生沟通的载体设计与实施 | 王帅帅 | 杭州市滨和小学 | 滨江区 |
| 9 | 利用亲子团体辅导提升儿童注意力的实践研究 | 沈利红 | 杭州市娃哈哈小学 | 上城区 |
| 10 | 一说二移三联动：应对小学校园暴力的策略研究 | 杜超群 | 桐庐县桐君小学 | 桐庐县 |
| 11 | 阅读中遇见“家国情怀”——小学高段基于本土阅读资源的“家国情怀”进阶性培养研究 | 潘盛盛 | 杭州市丁荷小学 | 江干区 |
| 12 | 疫情背景下高段小学生家国情怀素养的实践探索——以某小学线上春游项目式学习为例 | 朱姗姗 | 杭州师范大学东城第二小学 | 江干区 |
| 13 | 肖像漫画评语：用我的笔画出特别的你——小学低段个性化期末评语有效策略 | 洪燕 | 杭州市景成实验学校 | 下城区 |
| 14 | 构建高质量亲子关系的策略实践与价值探析 | 戚丹丹韩丹 | 杭州江南实验学校 | 滨江区 |
| 15 | “品读乡村”——小规模学校德育品质提升的实践探索 | 郑燕红 | 杭州市富阳区银湖街道新义小学 | 富阳区 |
| 16 | 亲子沟通从固定型到成长型转变的实践研究 | 童惠芳 | 杭州市福山外国语小学 | 拱墅区 |
| 17 | 农村小学“德育小品”项目的体系构建与实施研究 | 方月玲 | 建德市寿昌第一小学 | 建德市 |
| 18 | 关于一年级学生家长理解与使用“教育惩戒”的调查报告 | 李佳娇 | 杭州钱塘新区景苑小学 | 钱塘新区 |
| 19 | 学习者社区联盟：国际化学校家校合作的创新载体与实施 | 张芳 | 杭州市余杭区维翰学校 | 余杭区 |
| 20 | 三“场”共育：小学生自理能力培养的实践研究 | 徐府 夏霏（执笔） | 杭州市西溪实验学校 | 西湖区 |
| 21 | 积分兑换制：促进班级自主建设策略的探究与实践 | 邹晓珍 | 杭州市滨江实验小学 | 滨江区 |
| 22 | 德育为先 素养为本——小学晨会“课堂化”的实践研究 | 袁杭娣 李海鑫 | 杭州市三墩小学 | 西湖区 |
| 23 | 全媒体时代疫情背景下提升小学生网络礼仪的实践与研究 | 戚佳英 | 杭州师范大学东城小学 | 江干区 |
| 24 | “自育”成就未来：学生自我领导力培育的实践研究 | 王雷英 王莉珺（执笔） | 杭州天地实验小学 | 上城区 |
| 25 | 基于“内外双驱”提升班主任德育效果的实践思考 | 黎森 | 杭州市富阳区新登镇贤明小学 | 富阳区 |
| 26 | 扬龙井茶文化 育勤善雅茶人 | 刘萍 | 杭州市西子湖小学 | 西湖风景名胜区 |
| 27 | 实现小学生主体间性交往的策略研究 | 李雪慧 吕凉凉 | 杭州市胜利实验学校 | 上城区 |
| 28 | 追寻向往的时光，放飞“自由”的心灵 | 邢锐 | 杭州市丁兰第二小学 | 江干区 |
| 29 | “‘梦想家园’庭院模型研发”班本课程的构建与实施——培养学生的探究创新能力和团队合作精神 | 陈丽萍 | 萧山区新街小学 | 萧山区 |
| 30 | 小学高年级校园欺凌现象的危机干预策略研究——以“白球鞋事件”为例 | 蒋颖 | 杭州市余杭区实验小学 | 余杭区 |
| 31 | 培智学校家庭促进计划实践研究 | 吴杭卫 | 杭州市湖墅学校 | 拱墅区 |
| 32 | 四步流程法：班级管理中舆情导向策略的实践研究 | 余燕 祝宏强 | 桐庐县春江小学 桐庐县实验小学 | 桐庐县 |
| 33 | 成长型思维理念下小学“学习型班级”的创建与实施 | 朱建琼 | 杭州钱塘新区江湾小学 | 钱塘新区 |
| 34 | 自我同情团体训练：在压力之下寻找幸福感 | 周婷 | 桐庐县叶浅予中学 | 桐庐县 |
| 35 | 正向赋能.探寻例外.协同行动——焦点解决对话在改善初中生手机依赖问题中的应用 | 康茜 | 杭州市富阳区永兴学校初中部 | 富阳区 |
| 36 | 缓解初中家长教育焦虑的策略研究 | 胡燕 | 杭州市临安区锦城第三初级中学 | 临安区 |
| 37 | 从他律到自律：网课背景下优化学生时间管理的策略研究 | 徐月 | 浙江省杭州长河中学 | 滨江区 |
| 38 | 初中接班班主任管理障碍归因及实践策略探究 | 陈娟 | 杭州市大关中学 | 拱墅区 |
| 39 | 平等·尊重·呵护 ——关于教育惩戒权和惩戒能力的思考与实践 | 钟艳雯 费颖 | 杭州市朝晖中学 | 下城区 |
| 40 | 知情意行：初中阶段爱国主义主题班会课的设计与实践 | 高钟华 | 浙江省杭州长河中学 | 滨江区 |
| 41 | 积分制管理：学校德育评价机制重构之重器 | 郑挺谊 | 杭州市余杭区星桥中学 | 余杭区 |
| 42 | 动口不动手 说我不说你——初中生表达愤怒的“三三战略”探索 | 宣金烨 | 杭州市西湖第一实验学校 | 西湖区 |
| 43 | 以“班”为“本”，量生定“教”——基于“雅文化”的班本德育资源的挖掘与应用策略 | 宋燕燕 | 桐庐县叶浅予中学 | 桐庐县 |
| 44 | 具有杭州特色研学旅行课程开发的研究 | 姜晓舟 | 杭州北苑实验中学 | 拱墅区 |
| 45 | 潮匠计划：素养立意下的中职学校品质德育活动设计与实践探究 | 金蓉华 | 杭州市萧山区第一中等职业学校 | 萧山区 |
| 46 | 让对话发生 | 方文增 | 杭州师范大学附属中学 | 市直属 |
| 47 | 苗与树的蜕变——中职校园同学间冷暴力之班级应对策略 | 秦松苗 | 桐庐县职业技术学校 | 桐庐县 |
| 48 | 班主任工作室行动——基于疫情之下的中学生品质教育实践与反思 | 王国海 | 萧山区第九高级中学 | 钱塘新区 |
| 49 | 四向诊断•五步建构•六环强化:基于心理弹性建构与强化的高中生心理健康教育建设机制研究 | 娄 珊 | 萧山区第九高级中学 | 钱塘新区 |
| 50 | PBL项目学习模式在中职思政课爱国主义教育中的应用研究——以“抗疫英雄谱”为例 | 徐骏 | 杭州市电子信息职业学校 | 市直属 |
| 51 | “疫”样时期·同样精彩--基于希望理论的中职在线心理辅导创新应用与实践 | 陈 通 | 杭州市旅游职业学校 | 市直属 |
| 52 | 浅谈技能竞赛选手培养期心理特征与应对策略 | 尹 志 | 杭州市交通职业高级中学 | 市直属 |
| 53 | 疫情常态化背景下高中生群体网络舆情问题与德育疏导路径 | 唐芳颖 | 杭州第二中学 | 市直属 |
| 54 | 以画传“话”：促进家庭亲子的有效沟通 | 林海霞 | 杭州市财经职业学校 | 市直属 |
| 55 | 以临时家庭日活动为载体 促进盲校德育工作有效开展 | 白雪丹 | 浙江省盲人学校 | 富阳区 |
| 56 | 焦点解决短期心理咨询技术在高中生社交回避问题中的运用 | 费丽宁 | 杭州市余杭实验中学 | 余杭区 |
| 57 | 让父爱回归为高中生心理补“钙” | 沈倩倩 | 杭州市富阳区江南中学 | 富阳区 |
| 58 | “互动仪式链”视角下看“直播学习”对Z世代“学习共同体”构建的启发与探究 | 曹艳艳 | 杭州第七中学 | 市直属 |
| 59 | 创伤后应激障碍干预的有效性策略的研究 | 胡盼盼 | 杭州文汇学校 | 市直属 |
| 60 | 筑基生命教育，构建和美校园 | 林米儿 | 杭州市财经职业学校 | 市直属 |
| 61 | 疫情下基于危机干预的高中班主任“三级预防”培训模式 | 朱婉茜 | 杭州市余杭第二高级中学 | 余杭区 |
| 62 | 归属感和自律心：走班制下班主任工作的着力点 | 李姗姗 | 浙江大学附属中学 | 市直属 |
| 63 | 让箱庭疗法助推班主任高效践行班级德育管理——箱庭疗法在班级德育管理中的实践与效果分析 | 曾满玲 | 浙江省淳安县第二中学 | 淳安县 |
| 64 | 以个案督导为径 促高中新手班主任心育能力提升的实践探索 | 周昀 | 杭州市瓶窑中学 | 余杭区 |
| 65 | 同频共振 家校社——普通高中学生心理危机干预模式新探 | 邱许超 | 杭州学军中学 | 市直属 |
| 66 | 莫因崎岖生倦怠，轻拂薄霭见晓晴——浅析高中低龄班主任职业倦怠问题 | 李琳 | 杭州市源清中学 | 市直属 |
| 67 | “1+1+1+X”:基于企业学区平台的中职高三实习学生职业生涯教育新范式 | 何灵飞袁青山 | 杭州市交通职业高级中学 | 市直属 |
| 68 | 中职学校团队心理辅导课中的师生“心路”沟通艺术 | 王路帆 | 杭州市财经职业学校 | 市直属 |
| 69 | 父母也要上学堂——中职班主任视角下家庭教育指导工作模式初探 | 隋轶然 | 杭州市中策职业学校 | 市直属 |

附件2

杭州市第十七届中小学德育（团队工作）

论文评选获奖名单

一等奖

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **作品名称** | **作者** | **学校** | **所属区** |
| 1 | “四自套餐”：小学中高段少先队员“自主队课”的设计与实施 | 洪梦璐杨晓凤 | 杭州市星洲小学 | 西湖区 |
| 2 | 疫情相关事件对中职生价值观影响的研究 | 罗莎姚翔 | 杭州市交通职业高级中学 | 市直属 |

二等奖

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **作品名称** | **作者** | **学校** | **所属区** |
| 1 | 活动育人背景下高中学生社团发展困境与管理对策研究 | 傅哲莹 | 杭州第二中学 | 市直属 |
| 2 | 战“疫“云队课：OTO模式下少先队活动课的实践研究 | 邵攀 | 淳安县姜家镇中心小学 | 淳安区 |
| 3 | 创意空间站：以“美智树”为载体的中队活动设计与实践研究 | 朱莉英 | 余杭区实验小学 | 余杭区 |
| 4 | “乡村记忆”：基于地域文化传承的少先队实践项目构建与实施 | 钟柳青 | 萧山区城东小学 | 萧山区 |
| 5 | 名人文化少先队特色课程的设计与实施 | 高燕 | 杭州市大学路小学 | 上城区 |
| 6 | 团干中心：基于区域推进学校团组织建设的团干部专业化成长载体构建 | 夏天马 | 杭州市下沙中学 | 钱塘新区 |

三等奖

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **作品名称** | **作者** | **学校** | **所属区** |
| 1 | 营造少先队德育场：一年级特色中队建设的策略研究 | 王小燕郭园 | 临安区晨曦小学 | 临安区 |
| 2 | 一棵小松树 一片松树林——少先队中队文化建设的实践研究 | 宋妍 | 杭州市钱塘实验小学 | 滨江区 |
| 3 | 运用“3+X”清单思维，提升中职班级“透明人群”成就感 | 姜之颖 | 杭州市财经职业学校 | 市直属 |
| 4 | 心有榜样，见贤思齐——少先队榜样教育的实践研究 | 鱼梦怡 | 杭州市西兴实验小学 | 滨江区 |
| 5 | 疫情背景下中职社团“自助式”学习模式的实践研究——以萨克斯社团为例 | 王彦斌 | 杭州市电子信息职业学校 | 市直属 |
| 6 | 协同教育下少先队员榜样教育的实践与研究 | 孙雨晴 | 杭州钱塘新区听涛小学 | 钱塘新区 |
| 7 | 让孩子用喜欢的方式来学习党的知识 | 邵子芮 | 杭州市文津小学 | 拱墅区 |