附件

杭州市2021年教师教育科研课题立项名单

杭州市2021年教师教育科研课题立项名单

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **立项编号** | **课题名称** | **负责人** | **申报单位** | **所属地** |
| JSJY2021001 | 小学《道德与法治》教师学科专业素养提升分层培育模式研究 | 焦建英 | 杭州师范大学 | 市属 |
| JSJY2021002 | 基于“互联网+”特殊教育教师言语康复技能培训模式的构建与实施 | 尹敏敏 | 杭州师范大学 | 市属 |
| JSJY2021003 | 基于互联模型的小学校本研修现状和推进研究 | 岳增成 | 杭州师范大学 | 市属 |
| JSJY2021004 | 中小学人工智能教师创新培养实践研究 | 陈翔 | 杭州师范大学 | 市属 |
| JSJY2021005 | 基于PET共同体的杭州市中小学青年外语教师成长路径研究 | 谢萍 | 杭州师范大学 | 市属 |
| JSJY2021006 | 关于体态律动教学模式在高师院校音乐与舞蹈学专业人才培养中的应用策略研究 | 曹登银 | 杭州师范大学 | 市属 |
| JSJY2021007 | 黄炎培教育思想观照下卓越乡村幼儿教师培养的实践探索 | 王军辉 | 杭州科技职业技术学院 | 市属 |
| JSJY2021008 | 基于示范校背景的中坚教师专业成长路径研究 | 费红亮 | 浙江省杭州高级中学 | 市属 |
| JSJY2021009 | 以“复盘课例”推动青年教师成长的实践与研究 | 刘卫东 | 杭州第二中学钱江学校 | 市属 |
| JSJY2021010 | 指向教师核心素养，建构教师教育课程群——新入职教师校本培训课程研究 | 陈辛刚 | 浙江省杭州第四中学 | 市属 |
| JSJY2021011 | 一体四翼：基于深度教研的高中数学青年教师专业化发展实践研究 | 叶启垦 | 浙江省杭州第七中学 | 市属 |
| JSJY2021012 | FIA模式：普高年轻教师心理助人技术研修的行动研究 | 方秀丽 | 杭州市长河高级中学 | 市属 |
| JSJY2021013 | 12333模式：以课例研究促进学校高中物理青年教师专业成长的实践研究 | 方润根 | 浙江省杭州学军中学 | 市属 |
| JSJY2021014 | 五段·四径·三文：中职语文青年教师学习共同体路径探索和实践 | 赵冬妮 | 杭州市中策职业学校 | 市属 |
| JSJY2021015 | 内外双修、打造数智化专业教师团队：双高背景下教师团队培训与建设 | 李建军 | 杭州市电子信息职业学校 | 市属 |
| JSJY2021016 | 双向双融通：基于教育扶贫工作的幼儿保育（学前教育）教师能力提升的创新和实践 | 汪婕 | 杭州市人民职业学校 | 市属 |
| JSJY2021017 | 基于区域的教师教育一体化课程构建实践探索 | 胡缨 | 上城区教育学院 | 上城区（原上城） |
| JSJY2021018 | 中职学校教师专业发展梯队培养的探索与实践 | 龚良泉 | 杭州市服装职业高级中学 | 上城区（原上城） |
| JSJY2021019 | 基于edTPA的师范生班主任实习“五重修炼”模式构建 | 骆冰 | 浙江省杭州第十中学 | 上城区（原上城） |
| JSJY2021020 | “三阶六步”：九年一贯制学校教师团队研课路径研究 | 吴璇 | 杭州市勇进实验学校 | 上城区（原上城） |
| JSJY2021021 | 工作室联盟：提升年轻班主任问题解决能力的研修课程设计与实施 | 陈雪影 | 杭州市胜利实验学校 | 上城区（原上城） |
| JSJY2021022 | 积分制研修：促进小学教师梯度发展的实践研究 | 张岚 | 杭州市抚宁巷小学 | 上城区（原上城） |
| JSJY2021023 | 五制四力：基于青年博士站提升青年教师专业成长的实践研究 | 李愉均 | 杭州师范大学第一附属小学 | 上城区（原上城） |
| JSJY2021024 | 教师混合式教学能力的分层进阶培养策略研究 | 许允 | 杭州天地实验小学 | 上城区（原上城） |
| JSJY2021025 | 创意体育理念引领下提升教师个性化教学设计能力的实践研究 | 竺洪波 | 杭州市胜利小学 | 上城区（原上城） |
| JSJY2021026 | 三研赋能：五育融合背景下的校本研修改进 | 龚钧煜 | 杭州市饮马井巷小学 | 上城区（原上城） |
| JSJY2021027 | O2O混合研修：园本师训模式的构建与实施研究 | 杨青 | 杭州市五星幼儿园 | 上城区（原上城） |
| JSJY2021028 | 基于“三位一体”行动模式的师德师风建设与实施 | 俞晓璐 | 杭州市行知幼儿园 | 上城区（原上城） |
| JSJY2021029 | “4＋N”互动：教师学习共同体背景下校本培训模式探索 | 程慧洁 | 杭州市胜利瑞丰幼儿园 | 上城区（原上城） |
| JSJY2021030 | “学习故事”多维运用培养教师反思性实践能力的实践研究 | 顾贇 | 杭州市吴山幼儿园 | 上城区（原上城） |
| JSJY2021031 | 问题链：基于PBL学习理念的教师深度研修园本实践 | 邵俐虹 | 杭州市清波幼儿园 | 上城区（原上城） |
| JSJY2021032 | 提升教师跨学科能力的项目化学习研修探索 | 汪湖瑛 | 杭州市江干区教育发展研究院 | 上城区（原江干） |
| JSJY2021033 | “四环一展一思”亲历性研修提升智慧教育胜任力的实践研究 | 应海军 | 浙江省杭州市夏衍中学 | 上城区（原江干） |
| JSJY2021034 | “学习进阶”视域下的新教师专业进阶模型建构与实践 | 潘丽丽 | 杭州采荷中学教育集团 | 上城区（原江干） |
| JSJY2021035 | “5Z研修”： 基于项目式学习的青年教师培养设计与实践 | 陈莉莉 | 浙江省杭州四季青中学 | 上城区（原江干） |
| JSJY2021036 | 教师工作坊：初中学科项目学习设计能力的校本培训研究 | 胡蘅蘅 | 杭州市夏衍初级中学 | 上城区（原江干） |
| JSJY2021037 | 量规编用：教师项目式学习评价能力培养载体研究与实践 | 赵骎 | 杭州市丁兰实验中学 | 上城区（原江干） |
| JSJY2021038 | 三“全”活力：指向精准教学的校本研修新模式实践研究 | 董贵虎 | 杭州市天杭实验学校 | 上城区（原江干） |
| JSJY2021039 | 弘毅之师梯队培养的实践研究 | 邹鄂生 | 杭州市东城第二实验学校 | 上城区（原江干） |
| JSJY2021040 | “思政金师”：基于小学“思政金课”的教师专业成长路径研究 | 沈悦 | 杭州师范大学东城小学 | 上城区（原江干） |
| JSJY2021041 | 一环六阶：基于PBL研修模式的教师培训实践研究 | 萧恩颖 | 杭州濮家小学教育集团 | 上城区（原江干） |
| JSJY2021042 | 基于“两圈两组”的新晋骨干教师课程设计与实施 | 蔡玲 | 杭州市丁兰第二小学 | 上城区（原江干） |
| JSJY2021043 | 微案例群：解读新苗班主任专业能力提升的载体设计与实践 | 孙佳 | 杭州市夏衍小学 | 上城区（原江干） |
| JSJY2021044 | 四层级双计划：“问学课堂”探究下的教师进阶式研修 | 宋师慧 | 杭州春芽实验学校 | 上城区（原江干） |
| JSJY2021045 | “卓越教师”培养行动：以教育叙事促进教师个性化成长的策略研究 | 余胜兰 | 杭州市兰苑幼儿园 | 上城区（原江干） |
| JSJY2021046 | “四扣” 评价提升教师体育素养的实践研究：以体能循环为例 | 陈燕虹 | 杭州市百合花幼儿园 | 上城区（原江干） |
| JSJY2021047 | 双阶闭环：基于网络平台下教师互融式园本研修的新范式 | 许云超 | 杭州市濮家幼儿园 | 上城区（原江干） |
| JSJY2021048 | 基于“D-H”评价模式提升教师课程评价能力的实践探究 | 赵瑛艳 | 杭州市东城第二幼儿园 | 上城区（原江干） |
| JSJY2021049 | 三式四力：提升教师专业素养的园本化培训样式实践研究 | 夏叶丽 | 杭州市笕杭幼儿园 | 上城区（原江干） |
| JSJY2021050 | 基于项目活动提升民办园教师“科学放手”能力的实践研究 | 周 峻 | 杭州市江干区笕桥第三幼儿园 | 上城区（原江干） |
| JSJY2021051 | 同伴互助理论视阈下的新锐骨干教师专业发展四级推进培训模式构建研究 | 裘晶晶 | 杭州市下城区教师教育学院 | 拱墅区（原下城） |
| JSJY2021052 | 新课程背景下教研组“主题式研修”的转型实践 | 王立 | 杭州市艮山中学 | 拱墅区（原下城） |
| JSJY2021053 | “三步链式”学习圈：小学语文教师习作教学逆向设计能力培养的行动研究 | 张南 | 杭州市安吉路实验学校 | 拱墅区（原下城） |
| JSJY2021054 | 构建适性发展圈：班主任专业化成长项目式研训的设计与实施 | 李平 | 杭州市安吉路教育集团新天地实验学校 | 拱墅区（原下城） |
| JSJY2021055 | 三核心·两载体：五育融合视域下提升班主任德育课程建构能力的实践研究 | 余捷 | 杭州市求知小学 | 拱墅区（原下城） |
| JSJY2021056 | 基于“互联网+”理念下的经历圈式校本研修实践研究 | 娄屹兰 | 杭州市青蓝小学 | 拱墅区（原下城） |
| JSJY2021057 | 构建ADAR研修模式促进青年教师专业化成长的策略研究 | 吴聪慧 | 杭州长江实验小学 | 拱墅区（原下城） |
| JSJY2021058 | “研修直播间”：指向新手教师课程实践能力提升的园本研修设计 | 金川 | 杭州市西园实验幼儿园 | 拱墅区（原下城） |
| JSJY2021059 | 一游三研：提升幼儿园教师课程执行力的策略研究 | 施玲玲 | 杭州市东新实验幼托园 | 拱墅区（原下城） |
| JSJY2021060 | “知情议行”：提升幼儿教师观察能力的园本研修新样态 | 汪彩萍 | 杭州市凤栖幼儿园 | 拱墅区（原下城） |
| JSJY2021061 | “亮眼发现工作坊”为载体提升新教师专业素养的实践研究 | 高虹 | 杭州市仙林实验幼儿园 | 拱墅区（原下城） |
| JSJY2021062 | “V·I·P”教师成长营：基于信息技术下的教师评价能力研修新样态 | 张莉华 | 杭州市大成实验幼儿园 | 拱墅区（原下城） |
| JSJY2021063 | 融合互补式教研：提升全园教职工专业素养的实践研究 | 童建美 | 杭州市欣禾实验幼儿园 | 拱墅区（原下城） |
| JSJY2021064 | 分布式领导在职初教师研修中的应用研究 | 马晓萍 | 杭州市文晖实验学校 | 拱墅区（原拱墅） |
| JSJY2021065 | 基于MBTI的班主任校本培训模式探究 | 周鑫 | 浙江省杭州康桥中学 | 拱墅区（原拱墅） |
| JSJY2021066 | 融合共进：初中青年教师协同发展校本研修路径研究 | 赵永文 | 杭州市北苑实验中学 | 拱墅区（原拱墅） |
| JSJY2021067 | 基于协同教研的数学教研组发展模式探究 | 冀应中 | 杭州市大关中学 | 拱墅区（原拱墅） |
| JSJY2021068 | 创生型学习任务单：小学数学教研组跟踪式校本研修路径 | 楼静 | 华东师范大学附属杭州学校 | 拱墅区（原拱墅） |
| JSJY2021069 | 学为中心视野下的全科协同校本研修路径探究 | 徐立琴 | 杭州市半山实验小学 | 拱墅区（原拱墅） |
| JSJY2021070 | 蜂巢模式：激发内生动力的校本研修范式研究 | 丁杭缨 | 杭州育才登云小学 | 拱墅区（原拱墅） |
| JSJY2021071 | 三格递进：基于“新星点灯”项目制培训课程体系的构建与实施研究 | 胡建芳 | 杭州市新华实验小学 | 拱墅区（原拱墅） |
| JSJY2021072 | 着眼三力：青年教师成长三进阶的架构与实施 | 尤爱芳 | 杭州市文澜实验学校 | 拱墅区（原拱墅） |
| JSJY2021073 | 三核五环：指向幼儿园教师课程执行力发展的园本范式 | 郭杉青 | 杭州市登云幼儿园 | 拱墅区（原拱墅） |
| JSJY2021074 | “双圈教研”：自主发展理念下幼儿园教研活动模式创新实践 | 王玉平 | 杭州市新城实验第二幼儿园 | 拱墅区（原拱墅） |
| JSJY2021075 | 项目手账:基于ALACT模式提升教师项目反思能力的行动研究 | 廖瑛瑛 | 杭州市锦绣幼儿园 | 拱墅区（原拱墅） |
| JSJY2021076 | 四步闭环提升教师儿童观察能力的路径研究：以项目活动实践为例 | 陈星 | 杭州市飞虹路幼儿园 | 拱墅区（原拱墅） |
| JSJY2021077 | 基于沙构提升教师对幼儿个别行为观察与解读的实践研究 | 李明潭 | 杭州市花园幼儿园 | 拱墅区（原拱墅） |
| JSJY2021078 | 美言善行20条:幼儿教师师德培训的载体研究 | 郑小青 | 杭州市拱墅区半山幼儿园 | 拱墅区（原拱墅） |
| JSJY2021079 | 指向幼儿教师项目活动推进能力提升的“问题三单”操作研究 | 许群丽 | 杭州市童星幼儿园 | 拱墅区（原拱墅） |
| JSJY2021080 | 陪伴式“四刻”活动：提升新教师团队归属感的实践研究 | 倪悦 | 杭州市紫荆幼儿园 | 拱墅区（原拱墅） |
| JSJY2021081 | “曼陀罗行动密码”：指向幼儿教师团队合作力的载体设计研究 | 蒋韫 | 杭州桃源幼儿园 | 拱墅区（原拱墅） |
| JSJY2021082 | “CUUL”：四联机制下区域音乐学科项目制教研模式的实践研究 | 高峰 | 杭州市西湖区教育发展研究院 | 西湖区 |
| JSJY2021083 | 新常态“互联网+”视域下区域青年数学教师专业素养重构与培养路径 | 傅兰英 | 杭州市西湖区教育发展研究院 | 西湖区 |
| JSJY2021084 | 赋能型党建：区域教研机构党建创新促进教师专业发展的实践研究 | 廖忠祥 | 杭州市西湖区教育发展研究院 | 西湖区 |
| JSJY2021085 | 四融四共：幼儿园新入职教师培训范式的区域探索 | 黄洁 | 杭州市西湖区学前教育指导中心 | 西湖区 |
| JSJY2021086 | 双师·主题·评价：基于“空中课堂”构建中澳高中教师教研共同体的实践探索 | 许晓霞 | 杭州东方中学 | 西湖区 |
| JSJY2021087 | 知乐研训：基于教师发展力的学校研训体系的构建与实践研究 | 吴晴晴 | 杭州市上泗中学 | 西湖区 |
| JSJY2021088 | 数据导航：课堂教学观察助力校本研修的路径研究 | 邬淑颖 | 杭州市保俶塔实验学校 | 西湖区 |
| JSJY2021089 | 专项·专研：基于劳动教育打造教师研修共同体的路径研究 | 钱宇贤 | 杭州市西湖第一实验学校 | 西湖区 |
| JSJY2021090 | “文园心育2.0”：提升小学新教师职业幸福感的路径研究 | 朱国敏 | 杭州市文理小学 | 西湖区 |
| JSJY2021091 | 杏坛秘籍：小学新教师成长实操手册的设计与实施 | 曹世松 | 杭州市竞舟小学 | 西湖区 |
| JSJY2021092 | 一体化生长：小学教师专业成长在地支持系统的构建研究 | 周英 | 杭州市转塘小学 | 西湖区 |
| JSJY2021093 | 数智教师：小学教师数据素养提升的载体设计与实践研究 | 孟旭东 | 杭州市求是教育集团（总校） | 西湖区 |
| JSJY2021094 | 新时代乡村“灵秀˙博爱”教师培养路径的创新研究 | 郑云 | 杭州市袁浦小学 | 西湖区 |
| JSJY2021095 | 协同研修坊：依托青春学堂培植科研骨干教师的实践研究 | 沈红梅 | 杭州市翠苑第一小学 | 西湖区 |
| JSJY2021096 | 三度·三力：城市边远学校教研团队有氧生长路径研究 | 杜瑛 | 杭州市定山小学 | 西湖区 |
| JSJY2021097 | 融合·赋能·重塑：数据支撑下青年教师精准研训路径的探索与研究 | 吴平 | 杭州市育才外国语学校 | 西湖区 |
| JSJY2021098 | “项目经理制”：基于技术赋能的小学种子教师团队培育路径的研究 | 唐旭成 | 杭州市三墩小学 | 西湖区 |
| JSJY2021099 | 3S孵化：学校青年教师发展联盟的协作建构与实施研究 | 华青 | 杭州市学军小学 | 西湖区 |
| JSJY2021100 | 全景•全程•全员•全境：基于PDCA循环模式的多校区深耕性教研的实践研究 | 叶金琳 | 杭州市文新小学 | 西湖区 |
| JSJY2021101 | 环圈阶进：基于学习圈提升教师单元整体设计能力的研究 | 许海燕 | 杭州市政苑小学 | 西湖区 |
| JSJY2021102 | 以“问探式”主题动态评价系统提升幼儿园教师评价能力的实践研究 | 邵丽美 | 杭州师范大学幼儿园 | 西湖区 |
| JSJY2021103 | PSCT：基于学习圈理论的幼儿课程学习评价教研样式创新 | 黄青 | 杭州市西湖区象山幼儿园 | 西湖区 |
| JSJY2021104 | 钟摆调适：提升幼儿园教师园本课程评价能力的研修模式新探 | 薛亚妮 | 杭州市西湖区小和山幼儿园 | 西湖区 |
| JSJY2021105 | “自在云课堂”：基于教师个性化培养的园本研修新样式探索 | 张艳贞 | 杭州市西湖区自在城幼儿园 | 西湖区 |
| JSJY2021106 | 复盘链式环：园本课程项目活动研修新模式的设计与实践 | 程洁 | 杭州市西湖区翠苑第四幼儿园 | 西湖区 |
| JSJY2021107 | “131行动链”：基于对话清单构建互动式园本教研的实践研究 | 潘江红 | 杭州市西湖区袁浦幼儿园 | 西湖区 |
| JSJY2021108 | 双导共育：区域新教师融合生长新样态实践研究 | 冯祖扬 | 杭州市滨江区教育研究院 | 滨江区 |
| JSJY2021109 | 每周一题：小学数学青年教师卷入式校本研训路径研究 | 孔忠伟 | 杭州市钱江湾小学 | 滨江区 |
| JSJY2021110 | “1+N”发展模型：引导教师卓越成长的校本新研训行动研究 | 沈辽 | 杭州市西兴实验小学 | 滨江区 |
| JSJY2021111 | 工作室四段研修：小学新入职班主任成长路径研究 | 杨开智 | 杭州市滨江实验小学 | 滨江区 |
| JSJY2021112 | 数据教研：基于AR技术支持下的园本研修新样态设计 | 柴小燕 | 杭州市滨江区奥体中心幼儿园 | 滨江区 |
| JSJY2021113 | 学分银行：保育员专业成长园本培训新模式实践探索 | 姜存对 | 杭州市滨江区白金海岸幼儿园 | 滨江区 |
| JSJY2021114 | 观察地图 ：提升幼儿园教师观察能力的实践研究 | 陈庆香 | 杭州市滨江区长河幼儿园 | 滨江区 |
| JSJY2021115 | “班本课程叙事”：提升教师过程性评价能力的园本研修新探索 | 董云 | 杭州市滨江区月明幼儿园 | 滨江区 |
| JSJY2021116 | “语雀+”：指向幼儿教师课程执行力提升的云资源库建构研究 | 徐静 | 杭州市滨江区明月江南幼儿园 | 滨江区 |
| JSJY2021117 | 流转式学习库：建构区域优质培训资源共享与应用新模式 | 陈凡妍 | 杭州市滨江区丹枫幼儿园 | 滨江区 |
| JSJY2021118 | 区域性民办幼儿园教师专业化发展的创新性实践研究 | 何彩红 | 杭州市萧山区教师发展学院 | 萧山区 |
| JSJY2021119 | 基于教师发展的“四维同创”学本研修体建构 | 南欣元 | 杭州市萧山区教师发展学院 | 萧山区 |
| JSJY2021120 | 普通高中基于关键问题解决的项目化校本教研实践研究 | 徐柏兴 | 杭州市萧山区第三高级中学 | 萧山区 |
| JSJY2021121 | 四融四驱：基于中职“高层次人才”教师专业精进的校本研修实践 | 李志良 | 杭州市萧山区第二中等职业学校 | 萧山区 |
| JSJY2021122 | 三“精”砺三“雅”促成熟期教师专业再成长的实践研究 | 韩国荣 | 杭州市萧山区高桥金帆实验学校 | 萧山区 |
| JSJY2021123 | “6T”导向的同课异构促青年教师高速成长 | 宋妍春 | 杭州学军中学教育集团文渊中学 | 萧山区 |
| JSJY2021124 | “四维一极”互动式项目化班主任培养模式的实践研究 | 李卫萍 | 萧山区北干初级中学 | 萧山区 |
| JSJY2021125 | 基于文化内生的“四净·三善”美丽教师培养路径设计 | 陶金明 | 萧山区金山初级中学 | 萧山区 |
| JSJY2021126 | 衙前探索：依托红色资源提升教师思政素养的校本新培训 | 王仲华 | 萧山区衙前镇初级中学 | 萧山区 |
| JSJY2021127 | 三段式联盟：小学教师成长校本培训新样态研究 | 许建松 | 萧山区党湾镇第一小学 | 萧山区 |
| JSJY2021128 | 基于“五W”的农村小学“微教研”开展实践研究 | 周丽萍 | 萧山区瓜沥镇坎山小学 | 萧山区 |
| JSJY2021129 | 互联网+ 环境下校本项目精准研修的实践研究 | 龚国庆 | 萧山区靖江第一小学 | 萧山区 |
| JSJY2021130 | 种子成长营：基于新教师专业成长的培养模式变革研究 | 黄水涓 | 杭州市萧山区北干幼儿园 | 萧山区 |
| JSJY2021131 | 基于教师个性化发展的“四格推进”培养机制的实践研究 | 俞亚华 | 萧山区临浦镇第一幼儿园 | 萧山区 |
| JSJY2021132 | 三优四维：幼儿园教师成长与发展的培养新策略研究 | 王晓华 | 萧山区临浦镇东藩幼儿园 | 萧山区 |
| JSJY2021133 | 成长图谱：农村幼儿园教师“自我发展”的路径设计与实践 | 王春华 | 萧山区南阳第三幼儿园 | 萧山区 |
| JSJY2021134 | 面向美好教育下“新芽教师”专业成长的路径设计与实践 | 孔伟红 | 萧山区浦阳镇径游幼儿园 | 萧山区 |
| JSJY2021135 | PST视域下幼儿园集团网络校本研修模式的创新探究 | 李维琼 | 萧山区新街中心幼儿园 | 萧山区 |
| JSJY2021136 | 基于科学领域的男幼师STEM教育培训课程的设计与实施 | 梅伟燕 | 杭州市余杭区教育发展研究学院 | 余杭区 |
| JSJY2021137 | 琢玉匠院：基于教师专业发展多元需求的载体设计与研究 | 徐卫平 | 杭州市余杭区良渚第一中学 | 余杭区 |
| JSJY2021138 | 提质强校背景下初中教师混合研修模式的建构与应用研究 | 李德宝 | 杭州市余杭区良渚第二中学 | 余杭区 |
| JSJY2021139 | 双核联动：基于组本的课题化校本研训模式构建与研究 | 叶建清 | 杭州市余杭区绿城育华亲亲学校 | 余杭区 |
| JSJY2021140 | 以赛促带：乡村小学道德与法治教师队伍培养路径研究 | 杨晶 | 余杭区闲林和睦小学 | 余杭区 |
| JSJY2021141 | 乐美研修坊：农村小学教研组校本研修的设计与实践研究 | 张思文 | 杭州市余杭区径山镇长乐中心小学 | 余杭区 |
| JSJY2021142 | 基于PDCA闭环理论的园本深度教研行动研究 | 郑琳 | 余杭区径山镇长乐幼儿园 | 余杭区 |
| JSJY2021143 | 促进教师深度学习的“项目卷入式”园本研修模式研究 | 屠文印 | 杭州市余杭区瓶窑镇第一幼儿园 | 余杭区 |
| JSJY2021144 | 星计划：区域新教师三年浸润式培养载体的设计和实施研究 | 盛靓 | 杭州市临平区教育局 | 临平区 |
| JSJY2021145 | 四进四出：“双师型”教师校本研修范式的构建与实施研究 | 叶飞飞 | 杭州市乔司职业高级中学 | 临平区 |
| JSJY2021146 | 两维三阶：初中青年教师层级式项目群的设计与实施 | 沈铭山 | 杭州市余杭区塘栖镇第三中学 | 临平区 |
| JSJY2021147 | 班杜拉式教研：小学青年教师专业发展的研修实践研究 | 沈美丽 | 杭州市余杭区育才实验小学 | 临平区 |
| JSJY2021148 | “互联网+”背景下小学教师校际学习共同体建设的行动研究 | 孔国平 | 杭州市余杭区塘栖镇塘南中心小学 | 临平区 |
| JSJY2021149 | 优题鉴研坊：小学青年教师命题研修的实践研究 | 王颖 | 杭州市余杭区塘栖镇第三小学 | 临平区 |
| JSJY2021150 | 4L·2M·3S：基于农村小学学科教师校本研修的路径研究 | 郁叶茵 | 杭州市临平区塘栖镇宏畔中心小学 | 临平区 |
| JSJY2021151 | 三型三类：幼儿园青年教师“微阶梯”成长模式的行动研究 | 刘艳玲 | 余杭区临平街道中心幼儿园 | 临平区 |
| JSJY2021152 | 溯源式：提升幼儿园新教师观察解读能力的研修模式实践研究 | 陈惠芳 | 杭州市余杭区南禾幼儿园 | 临平区 |
| JSJY2021153 | 基于赛课的青年英语教师教学能力提升的三圈建构与运行 | 王磊 | 杭州钱塘区教师教育学院 | 钱塘区 |
| JSJY2021154 | 问诊课堂：指向教师执教能力提升的校本研修的实践研究 | 丁志方 | 杭州钱塘区河庄中学 | 钱塘区 |
| JSJY2021155 | “问题研讨”：提升小学语文教师思维型课堂创设能力的新样式研究 | 龚静 | 杭州市文海实验学校（小学部） | 钱塘区 |
| JSJY2021156 | 六顶思考帽：基于问题解决的校本教研新模式初探 | 吴爱红 | 杭州钱塘区幸福河小学 | 钱塘区 |
| JSJY2021157 | 三维循环圈：“同僚性学习小组”的建构与运行 | 方国锋 | 杭州钱塘区钱江小学 | 钱塘区 |
| JSJY2021158 | 三助驱动：小学青年教师个性化成长范式的研究 | 陈锋 | 杭州钱塘区云帆小学 | 钱塘区 |
| JSJY2021159 | 辨识·联结·迭代：在自然游戏中提升幼儿教师观察能力的新探索 | 周伟玲 | 杭州钱塘区文瀚幼儿园 | 钱塘区 |
| JSJY2021160 | 体育践学俱乐部：提升幼儿园教师体育教学能力的载体研究 | 梁猛 | 杭州钱塘区景苑幼儿园 | 钱塘区 |
| JSJY2021161 | 五“依”模式：提升幼儿教师课程创生能力的实践研究 | 邵丽 | 杭州钱塘区星辰幼儿园 | 钱塘区 |
| JSJY2021162 | 营·学·研：保育教师研修的组织、内容与方式研究 | 周青 | 杭州钱塘区致远幼儿园 | 钱塘区 |
| JSJY2021163 | 学习共同体视域下提升主题设计与实施能力的师训研究 | 金佳元 | 浙师大幼教集团钱塘幼儿园 | 钱塘区 |
| JSJY2021164 | “音乐＋”联盟：整合理念下音乐教学研修组织的架构与运作 | 朱敏 | 杭州钱塘区江湾幼儿园 | 钱塘区 |
| JSJY2021165 | 基于嵌入式评价提升教师项目活动实施能力的实践研究 | 宋玉清 | 杭州钱塘区观澜幼儿园 | 钱塘区 |
| JSJY2021166 | 微问题·微项目：教师批判思考力提升的路径与实践 | 苏慧 | 杭州钱塘区文思幼儿园 | 钱塘区 |
| JSJY2021167 | 模·创·享：集团幼儿园群落式研修路径的研究 | 武婷 | 杭州钱塘区听涛幼儿园 | 钱塘区 |
| JSJY2021168 | 数据导航：核心素养背景下区域美术骨干教师成长培养的策略研究 | 廖澄宇 | 杭州市富阳区教育发展研究中心 | 富阳区 |
| JSJY2021169 | 班主任工作坊：促进班主任“四能”发展的校本实践研究 | 李丰 | 杭州市富阳区永兴学校 | 富阳区 |
| JSJY2021170 | 班主任成长营：基于班主任专业素养提升的载体设计与实施 | 王迪峻 | 杭州市富阳区城区教育指导服务中心 | 富阳区 |
| JSJY2021171 | 基于学科特质，提升小学教师学科渗透劳动教育能力的研究 | 夏建筠 | 杭州市富阳区富春第七小学 | 富阳区 |
| JSJY2021172 | 量身定制：基于教师素养提升的“因需施训”范式的构建与实践 | 张方明 | 杭州市富阳区新登镇中心小学 | 富阳区 |
| JSJY2021173 | 三环三式：农村小学青年教师培育的路径设计和实践研究 | 陈伟 | 杭州市富阳区万市镇中心小学 | 富阳区 |
| JSJY2021174 | 1+N团队研修：小学教师专业成长路径创新与实践 | 何晓红 | 杭州市富阳区春江中心小学 | 富阳区 |
| JSJY2021175 | 互动解读·分点观察·观课反思：小学语文课例研修活动的路径设计与实践 | 王佳 | 杭州市富阳区富春第八小学 | 富阳区 |
| JSJY2021176 | 融合教研训评：指向教师内生力的评价工具构建与卷入研修跟进 | 王敏军 | 杭州市富阳区富春第五小学 | 富阳区 |
| JSJY2021177 | 基于“大概念学习”提升小学教师专业能力的校本实践 | 郑玉兰 | 杭州市富阳区富春第二小学 | 富阳区 |
| JSJY2021178 | 提升小学教师家庭教育指导力的校本研修策略研究 | 庄道群 | 杭州市富阳区东吴小学 | 富阳区 |
| JSJY2021179 | 经验链·需求链·实践链： 新时代职初教师培养的路径设计与实践 | 吕毓 | 杭州市富春第一幼儿园 | 富阳区 |
| JSJY2021180 | 全景式学习:提升幼儿园职初教师专业适应能力的实践研究 | 朱琴霞 | 杭州市富阳区富春第二幼儿园 | 富阳区 |
| JSJY2021181 | 区域教育均衡视角下教师专业发展联盟的构建与实践 | 俞慧娜 | 杭州市富阳区春江街道中心幼儿园 | 富阳区 |
| JSJY2021182 | 云端智享 慧思共研：互助共同体幼儿园“1+X+N”网络研修建构的实践研究 | 周晓群 | 杭州市富阳区富春第五幼儿园 | 富阳区 |
| JSJY2021183 | 模块式研修：提升教师室内体育游戏实施能力的实践研究 | 葛彩华 | 杭州市富阳区东洲街道中心幼儿园 | 富阳区 |
| JSJY2021184 | 基于名师乡村工作室的“研训微工坊”设计与实施研究 | 丁健 | 杭州市富阳区大源镇中心幼儿园 | 富阳区 |
| JSJY2021185 | 共商•共研•共助：区县级名师工作室助力乡村教育振兴的路径优化研究 | 潘张红 | 杭州市临安区教育研训中心 | 临安区 |
| JSJY2021186 | 基于名师乡村工作室提升通用技术教师团队专业化水准的实践研究 | 金卫峰 | 杭州市临安区天目高级中学 | 临安区 |
| JSJY2021187 | 基于课堂观察的目标导向式校本研修的范式建构与实践 | 赵海飞 | 杭州市临安区於潜中学 | 临安区 |
| JSJY2021188 | 中年教师专业发展中“熵增现象”的破解策略研究 | 徐伟 | 杭州市临安区青山初级中学 | 临安区 |
| JSJY2021189 | 画像式研究：基于观察的师徒结对新模式的实践研究 | 章琼 | 杭州市临安区晨曦小学（西） | 临安区 |
| JSJY2021190 | 双导•三营•四阶：基于名誉管理的小学教师自主发展体系的架构与实施 | 娄森锋 | 杭州市临安区晨曦小学（东） | 临安区 |
| JSJY2021191 | 青年俱乐部：新教师“卷入式”培训的建构与运行——基于“艺友制”的视角 | 董云霞 | 杭州市临安区青山湖科技城育才小学 | 临安区 |
| JSJY2021192 | 互联网+背景下“四镜式”教学研讨模式的实践研究 | 郑东洪 | 杭州市临安区石镜小学 | 临安区 |
| JSJY2021193 | 幼儿园“教师共生群”的建构与运作研究 | 赵青 | 杭州市临安区太湖源镇中心幼儿园 | 临安区 |
| JSJY2021194 | 一定•二介•三选•四导：幼儿园教师科研素养提升的策略研究 | 盛佳 | 杭州市临安区锦南街道中心幼儿园 | 临安区 |
| JSJY2021195 | 弹性分层•任务驱动•积分管理：幼儿园教师分层培养的实践研究 | 周菲 | 杭州市临安区玲珑街道中心幼儿园 | 临安区 |
| JSJY2021196 | 幼儿园“一点三议式”园本研修模式的实践研究 | 董钰珍 | 杭州市临安区於潜镇中心幼儿园 | 临安区 |
| JSJY2021197 | 农村普通高中团组任务驱动式科研实践研究 | 郑早有 | 浙江省桐庐分水高级中学 | 桐庐县 |
| JSJY2021198 | 基于教学研三维视角提升教师研究力的实践研究 | 吴火桂 | 桐庐县横村初级中学 | 桐庐县 |
| JSJY2021199 | 多元•联动•跟进：青年教师专业发展校本研修的新路径 | 童剑霞 | 桐庐县三合初级中学 | 桐庐县 |
| JSJY2021200 | 农村初中数学项目式教研的路径构建与实施 | 胡柳青 | 桐庐县分水初中教育集团 | 桐庐县 |
| JSJY2021201 | 基于钉钉的“学研评”数字一体化成长手册开发与实践 | 应荣军 | 桐庐县城关初级中学 | 桐庐县 |
| JSJY2021202 | 以“草根技能”团队研修为形式的农村教师教学能力提升模式研究 | 陈伟杰 | 桐庐县分水实验小学 | 桐庐县 |
| JSJY2021203 | 三诊三研一训：提升青师联盟教师课堂教学能力的实践研究 | 唐叶娟 | 桐庐县桐君小学 | 桐庐县 |
| JSJY2021204 | “双期”教师伙伴式成长模式的实践研究 | 周慧珍 | 杭州市桐庐县城南小学 | 桐庐县 |
| JSJY2021205 | 项目推介模式下教师专业成长的路径探寻 | 余 玲 | 桐庐县城南街道中心幼儿园 | 桐庐县 |
| JSJY2021206 | 审·践·展：园本化进程中教师主题审议力的培育与提升策略研究 | 石红霞 | 桐庐县实验幼儿园教育集团 | 桐庐县 |
| JSJY2021207 | 县级教师培训机构实施信息工程2.0整县推进策略研究 | 余根来 | 淳安县教师进修学院 | 淳安县 |
| JSJY2021208 | 高中教师“新课程·新教材·新教学”校本研训实践研究 | 汪宇飞 | 浙江省淳安中学 | 淳安县 |
| JSJY2021209 | 一体三翼：高中新教材新教法校本研修实践 | 汪约军 | 浙江省淳安县汾口中学 | 淳安县 |
| JSJY2021210 | 基于UBD教学设计教师校本研训实践研究 | 方德正 | 杭州千岛湖建兰中学 | 淳安县 |
| JSJY2021211 | 磨·研·修：指向中龄教师“二度成长”的策略研究 | 童庆日 | 淳安县汾口镇初级中学 | 淳安县 |
| JSJY2021212 | 统筹·自助·辐射：促进教师专业发展的套餐式校本研修新实践 | 童红波 | 淳安县千岛湖镇第三小学 | 淳安县 |
| JSJY2021213 | 基于信息技术应用能力提升工程2.0校本研训网格化管理实践研究 | 唐淑芳 | 淳安县千岛湖镇第六小学 | 淳安县 |
| JSJY2021214 | 混合式研修：指向深度体验的教师专业研修策略 | 余勇建 | 淳安县千岛湖镇第七小学 | 淳安县 |
| JSJY2021215 | 润·卷·悟：基于“申时长桌派”构建教育科研共同体的路径探究 | 余其成 | 淳安县汾口镇龙川小学 | 淳安县 |
| JSJY2021216 | 基于“三维四步”提升教师在园本教研中主体地位的实践研究 | 吴丽霞 | 淳安县千岛湖玉兰幼儿园 | 淳安县 |
| JSJY2021217 | 基于“六个一”和“竹运动”竹文化园本研训项目设计与开发 | 詹秋兰 | 淳安县大墅镇中心幼儿园 | 淳安县 |
| JSJY2021218 | 严实强基之路：教师卓越发展的“三位一体”路径探索 | 金雄鹰 | 浙江省严州中学新安江校区 | 建德市 |
| JSJY2021219 | 基于农村高中教师发展的微课程开发与教学实践研究 | 王佳玲 | 浙江省建德市寿昌中学 | 建德市 |
| JSJY2021220 | “九陌”课程引领下的教师拓展性课程开发能力提升的实践研究 | 邵静 | 建德市航头中心小学 | 建德市 |
| JSJY2021221 | 基于“三层五步”卷入式教研机制提高集体备课有效性的校本实践研修 | 李建辉 | 建德市梅城中心小学 | 建德市 |
| JSJY2021222 | 1线2面3点：基于“名师工作室”引领下青年教师深度学习的实践研究 | 章晓飞 | 建德市梅城幼儿园 | 建德市 |
| JSJY2021223 | “闪光时刻”助推青年教师专业成长 | 叶丽仙 | 建德市明珠幼儿园 | 建德市 |
| JSJY2021224 | 基于“游戏创意坊”幼儿教师成长共同体培育的实践研究 | 方琴 | 建德市新安江中心幼儿园 | 建德市 |
| JSJY2021225 | 幼儿园教师基于创意美术的班级工坊创设实践研修 | 饶燕茹 | 建德市乾潭中心幼儿园 | 建德市 |
| JSJY2021226 | 基于微成长的幼儿园教师“三式研训”样式建构与实践 | 李红 | 建德市洋溪中心幼儿园 | 建德市 |
| 教师发展学校（TDS）建设专项课题 | | | | |
| JSJY2021227 | 基于教师发展学校深度合作协同育人模式的探索与实践 | 贺喜 | 杭州师范大学 | 市属 |
| JSJY2021228 | 特殊教育师范生“一体化”培养模式探究 | 俞林亚 | 杭州市杨绫子学校 | 上城区  （原上城） |
| JSJY2021229 | 分层式问题导向：TDS在职资源教师培训课程建构与实践 | 郤玲亚 | 杭州市湖墅学校 | 拱墅区  （原拱墅） |
| JSJY2021230 | 三步推进：师幼关系视角下提升师范生职业效能感的策略研究 | 张玉英 | 杭州市红缨幼儿园 | 拱墅区  （原拱墅） |
| JSJY2021231 | 校本课程化的师范生实习指导模式 | 孙小芙 | 杭州市余杭区金成外国语小学 | 余杭区 |
| JSJY2021232 | 项目协作坊：提升院园师生“双能力”的载体研究 | 邱萍 | 杭州市余杭区中泰中心幼儿园 | 余杭区 |
| JSJY2021233 | 实践取向的师范生教育实习过程性评价体系研究 | 冯凌凌 | 杭州市余杭高级中学 | 临平区 |
| JSJY2021234 | 邱山书院：基于TDS教师发展研修载体设计与实施的研究 | 李庆海 | 杭州市余杭区育才实验小学 | 临平区 |
| JSJY2021235 | 关键问题解构：学前教育师范生实习的精准指导模式研究 | 章敏 | 杭州市余杭区临平第一幼儿园 | 临平区 |
| JSJY2021236 | TDS赋能：区域准教师岗前实践培训探索 | 汪志华 | 杭州市文海实验学校 | 钱塘区 |
| JSJY2021237 | 基于教育一体化的教师发展学校建设实践研究 | 仰玉蓉 | 桐庐县实验幼儿园教育集团 | 桐庐县 |